

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

*EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1*

TRATAMENTO ESTATÍSTICO DE INDICADORES

NO ÂMBITO DO PEDIDO DE CERTIFICAÇÃO EQAVET



CICLO DE FORMAÇÃO EM ANÁLISE: 2016/2019

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

*EB de Cascais ♦ EB1 da Torre ♦ EB1 Aldeia de Jusó 1 ♦ EB1/JI Areia-Guincho ♦ JI da Torre ♦
JI Birre 1*

Índice

QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE.....	1
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	12
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO GLOBAL DOS ALUNOS	20
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO COMPONENTE PEDAGÓGICA _ALUNOS.....	27
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE.....	37
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO ENTIDADES DE FCT	38
QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO EMPREGADORES.....	43

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais ♦ EB1 da Torre ♦ EB1 Aldeia de Jusó 1 ♦ EB1/JI Areia-Guincho ♦ JI da Torre ♦
JI Birre 1

QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO PESSOAL DOCENTE

Contextualização:

Neste momento, existem 19 docentes a lecionar no ensino profissional. Foi solicitado, também, a 4 professores que já não lecionam este ano.

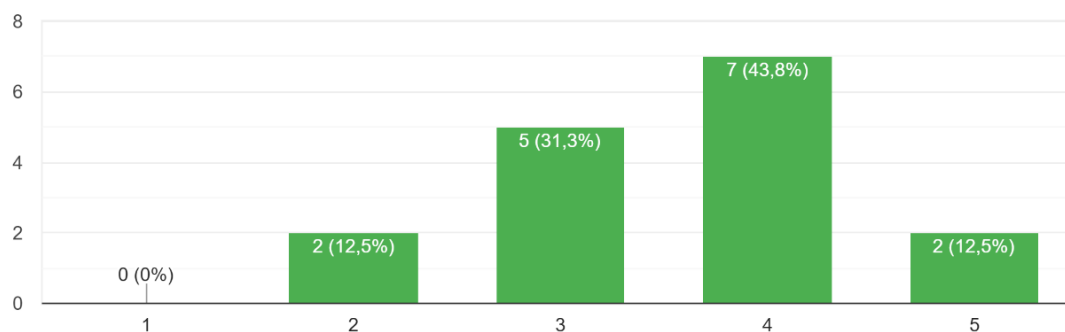
Obtiveram-se 16 respostas válidas.

O questionário tinha 19 perguntas fechadas, com utilização de escala de 1 a 5 (em que 1 é insuficiente e 5 é excelente) e uma resposta aberta para sugestões e/ou comentários.

Principais resultados:

Relativamente ao projeto educativo, atribuíram as seguintes classificações, salientando-se um 4 em 5, o que corresponde a Muito Bom:

Projeto Educativo do Agrupamento
16 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

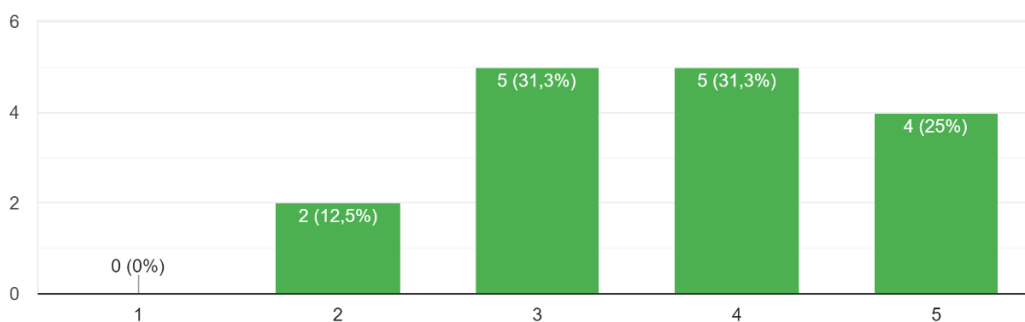
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Quanto à liderança e envolvimento da direção, os resultados foram os seguintes, distribuindo-se entre o Bom (3) e o Muito Bom (4):

Liderança e envolvimento da direção

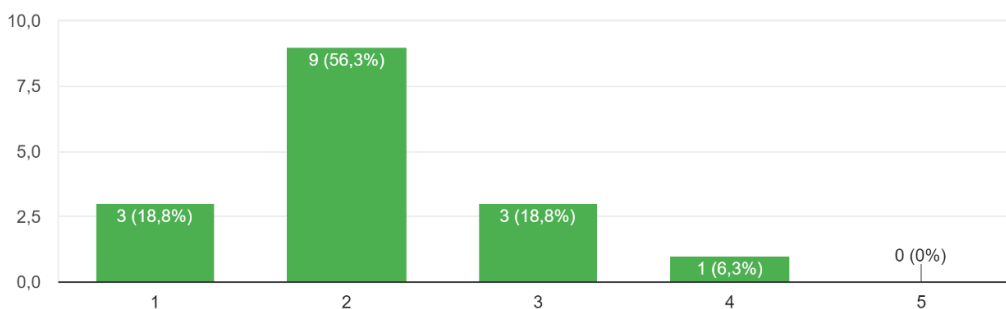
16 respostas



No que diz respeito à motivação dos alunos, houve também 16 respostas e os resultados são desanimadores, uma vez que 56,3% atribuiu um “2” na escala de 1 a 5.

Motivação dos alunos

16 respostas



Relativamente à divulgação de documentação institucional, os resultados são positivos, sendo que quase a maioria dos inquiridos (43,8%) assinalou o “3” numa escala até “5” como se pode ver pelo gráfico seguinte:

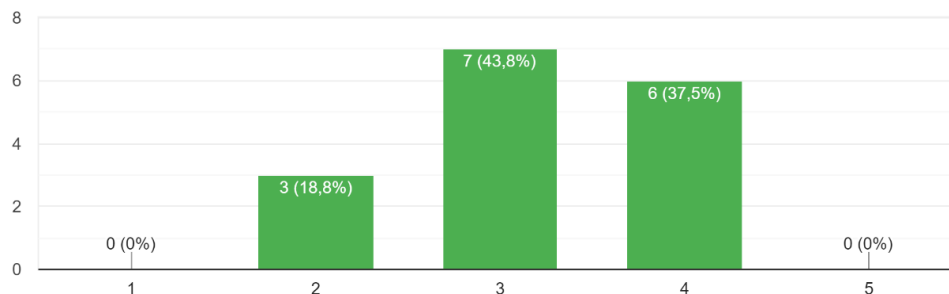
Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Divulgação de documentação institucional

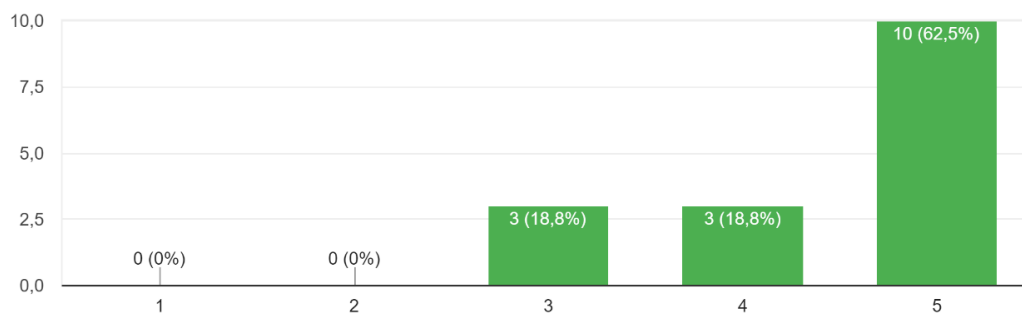
16 respostas



Quando questionados sobre Facilidade de comunicação com o diretor de curso os resultados são bastante bons, com 62,5% a atribuir o máximo da escala.

Facilidade de comunicação com o diretor de curso

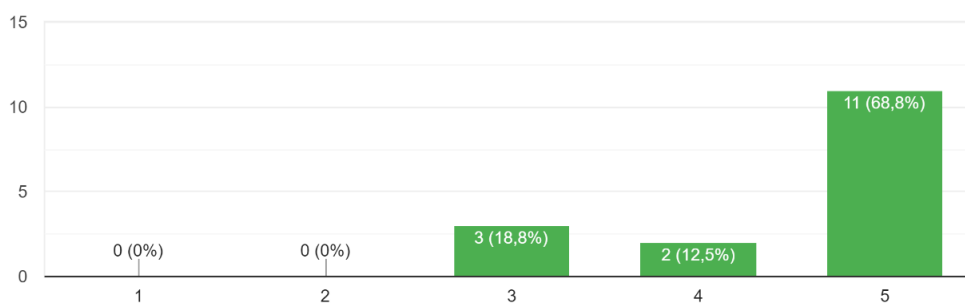
16 respostas



Também na questão sobre a disponibilidade do diretor de curso, os resultados são bons, com 68,8% a atribuir excelente, o máximo da escala.

Disponibilidade do diretor de curso

16 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

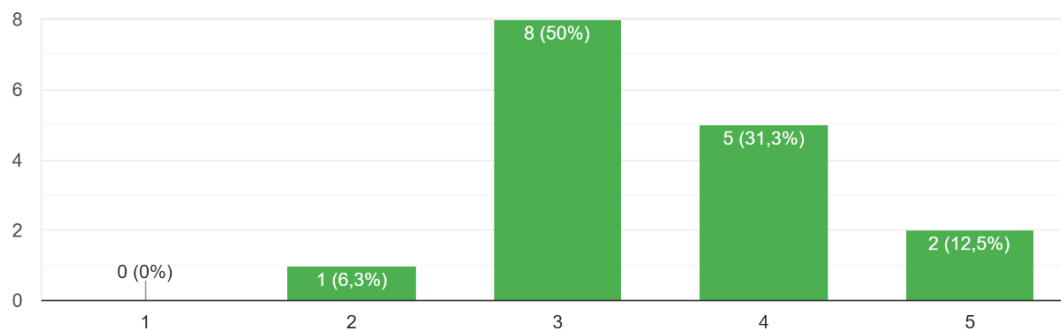
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Relativamente à relação com os alunos, 50% refere “3” na escala até 5.

Relação com os alunos

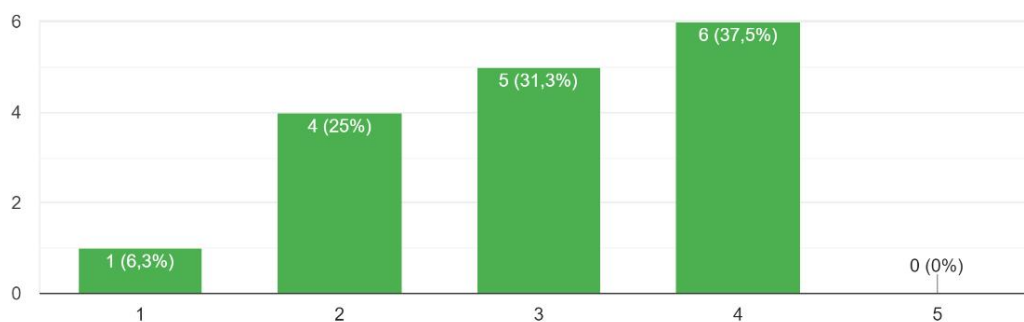
16 respostas



Quanto ao envolvimento da direção nos cursos profissionais, as respostas encontram-se mais ou menos distribuídas entre o “2”, “3” e o “4”. No entanto, a resposta mais assinalada foi o “4”.

Envolvimento da direção nos cursos profissionais

16 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

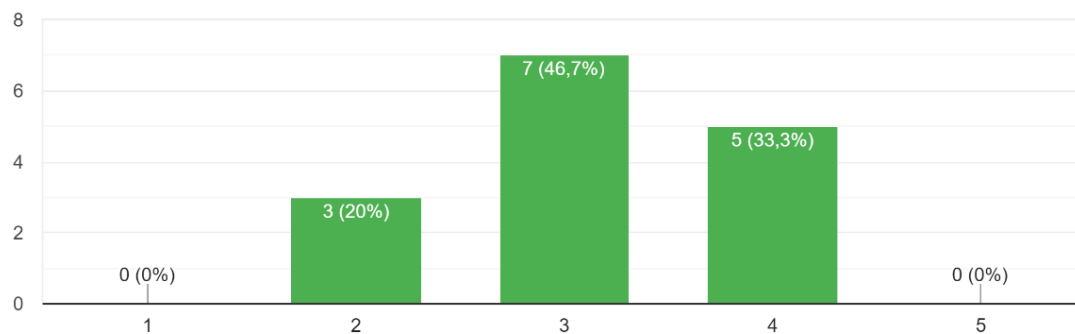
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Relativamente ao horário de trabalho, quase metade atribui o meio da escala (“3”).

Horário de trabalho

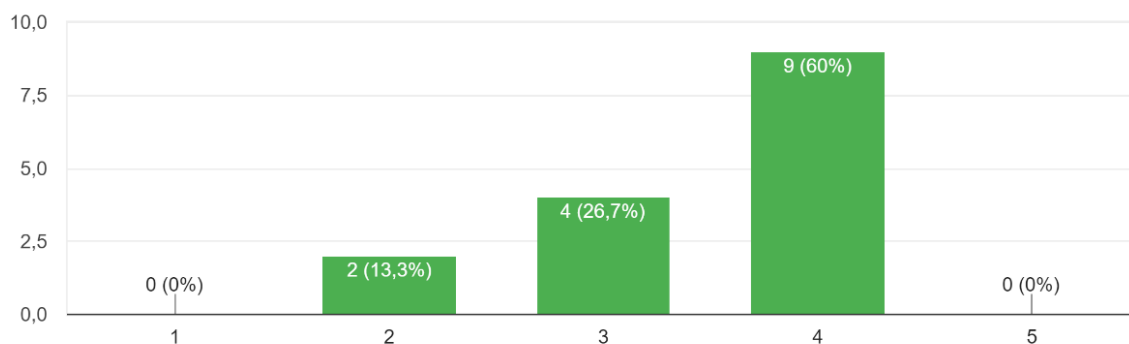
15 respostas



Quando questionados sobre o ambiente de trabalho, registaram-se 15 respostas e a maioria (60%) atribui em “4” na escala.

Ambiente de trabalho

15 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

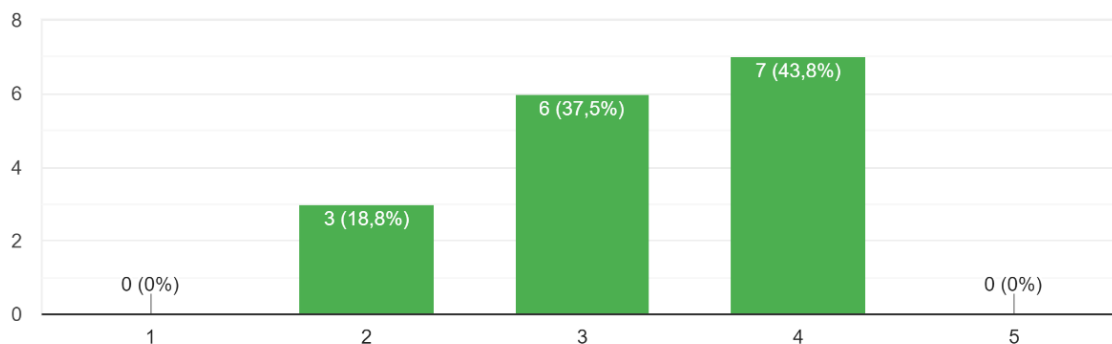
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Relativamente ao trabalho colaborativo entre colegas, verifica-se que a maioria das respostas se concentra entre o “3” e o “4”.

Trabalho colaborativo entre colegas

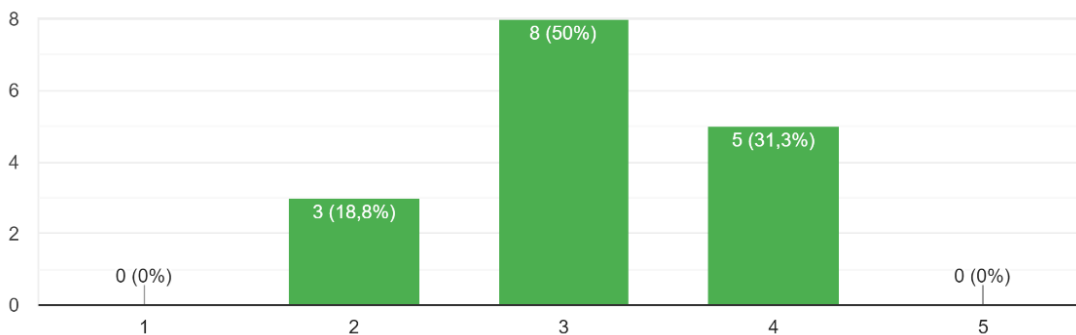
16 respostas



Sobre a valorização do trabalho, exatamente metade dos respondentes (50%) atribui “3” na escala de 1 a 5, conforme se pode verifica no gráfico abaixo:

Valorização do seu trabalho

16 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

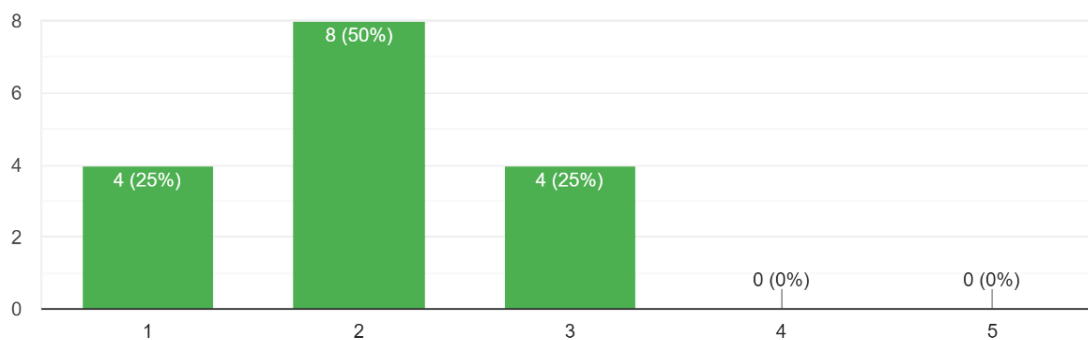
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Quanto aos equipamentos, instalações e recursos, metade dos respondentes atribui um “2”, o que está longe de ser o ideal.

Equipamentos, instalações e recursos

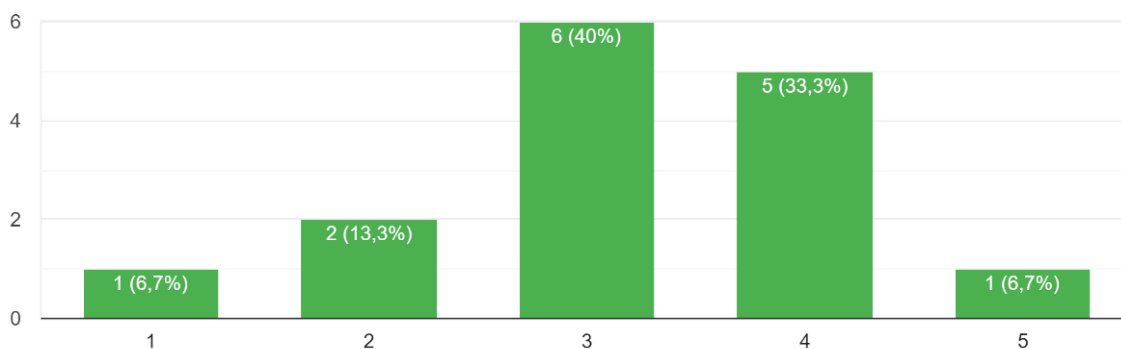
16 respostas



Relativamente à limpeza, a maioria das respostas encontram-se entre o “3” e o “4”.

Limpeza

15 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

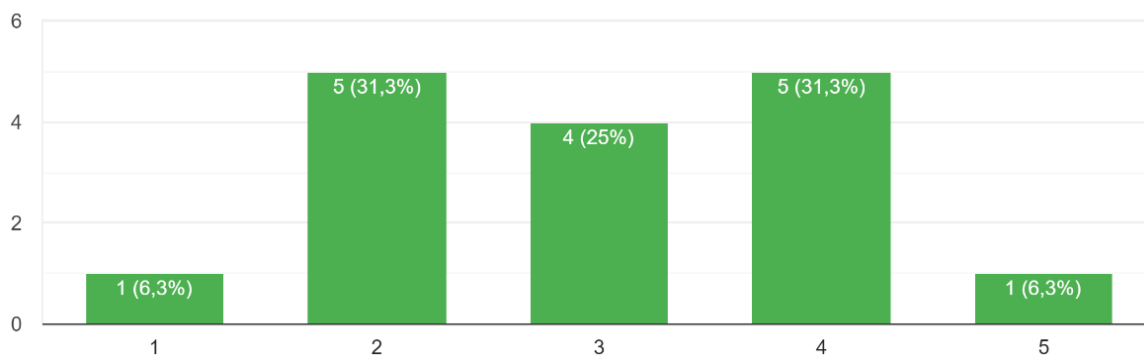
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Quanto à biblioteca, as respostas variam entre o “2”, “3” e o “4”.

Biblioteca

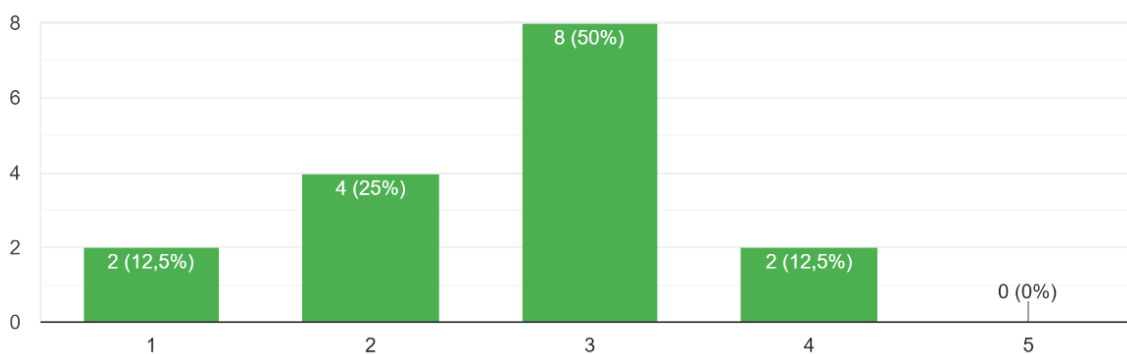
16 respostas



Relativamente à questão da alimentação (bar e refeitório), metade dos respondentes atribui o meio da escala, mas não é de deixar de considerar que 37,5% atribui “1” e “2”.

Bar e refeitório (alimentação)

16 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

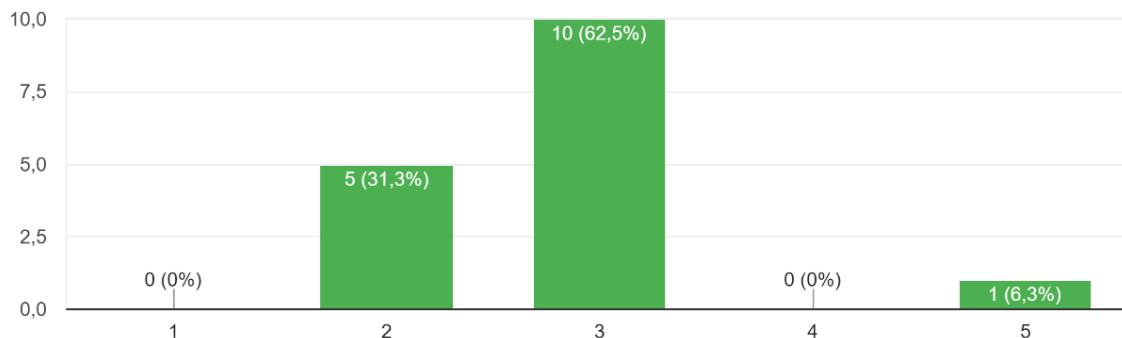
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Considerando as oportunidades de formação, 62,5% assinalou o meio da escala.

Oportunidades de formação

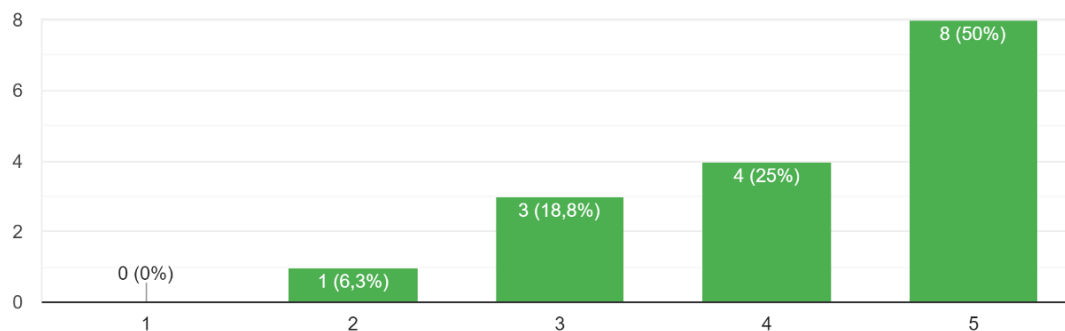
16 respostas



Quanto à eficácia do diretor de curso na resolução de problemas, a maioria assinala “4” e “5”, sendo que metade assinalou excelente.

Eficácia do diretor de curso na resolução de problemas

16 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

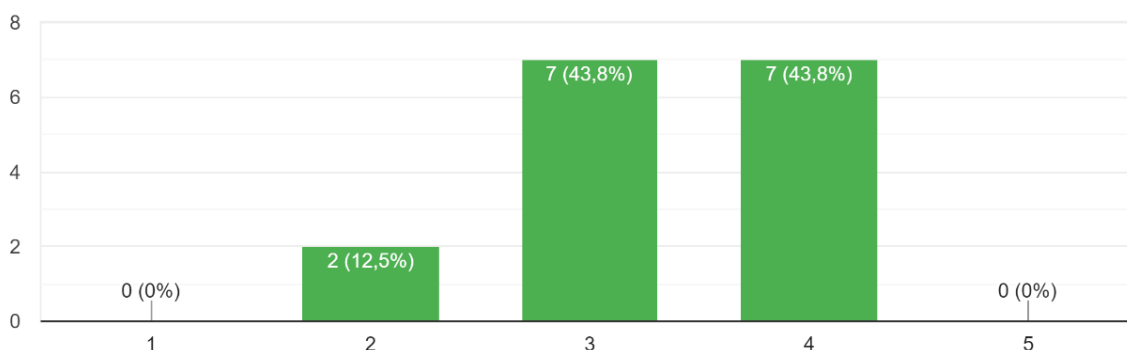
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Questionados sobre a participação em projetos multidisciplinares, as respostas concentram-se entre o “3” e o “4”.

Participação em projetos multidisciplinares

16 respostas



Foi, também, efetuada uma análise quantitativa mais pormenorizada dos critérios analisados, tendo como referência a média de cada critério, bem como a média global.

O balanço pode ser visualizado com pormenor no quadro abaixo. Salientar que os cinco critérios com melhor média foram:

- Disponibilidade do diretor de curso (média: 4,5);
- Facilidade de comunicação com o diretor de curso (média: 4,4);
- Eficácia do diretor de curso na resolução de problemas (média: 4,2);
- Liderança e envolvimento da direção (média: 3,7);
- Projeto Educativo do Agrupamento (média: 3,6).

De salientar a média global de todos os critérios de 3,2 em 5.



Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais ♦ EB1 da Torre ♦ EB1 Aldeia de Jusó 1 ♦ EB1/JI Areia-Guincho ♦ JI da Torre ♦ JI Birre 1

Critério	1	2	3	4	5	Em branco	Total	Média
Projeto Educativo do Agrupamento	0	2	5	7	2	0	16	3,6
Liderança e envolvimento da direção	0	2	5	5	4	0	16	3,7
Motivação dos alunos	3	9	3	1	0	0	16	2,1
Divulgação de documentação institucional	0	3	7	6	0	0	16	3,2
Facilidade de comunicação com o diretor de curso	0	0	3	3	10	0	16	4,4
Disponibilidade do diretor de curso	0	0	3	2	11	0	16	4,5
Relação com os alunos	0	1	8	5	2	0	16	3,5
Envolvimento da direção nos cursos profissionais	1	4	5	6	0	0	16	3,0
Horário de trabalho	0	3	7	5	0	1	16	2,9
Ambiente de trabalho	0	2	4	9	0	1	16	3,3
Trabalho colaborativo entre colegas	0	3	6	7	0	0	16	3,3
Valorização do seu trabalho	0	3	8	5	0	0	16	3,1
Equipamentos, instalações e recursos	4	8	4	0	0	0	16	2,0
Limpeza	1	2	6	5	1	1	16	3,0
Biblioteca	1	5	4	5	1	0	16	3,0
Bar e refeitório (alimentação)	2	4	8	2	0	0	16	2,6
Oportunidades de formação	0	5	10	0	1	0	16	2,8
Eficácia do diretor de curso na resolução de problemas	0	1	3	4	8	0	16	4,2
Participação em projetos multidisciplinares	0	2	7	7	0	0	16	3,3
Média global								3,2

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Contextualização:

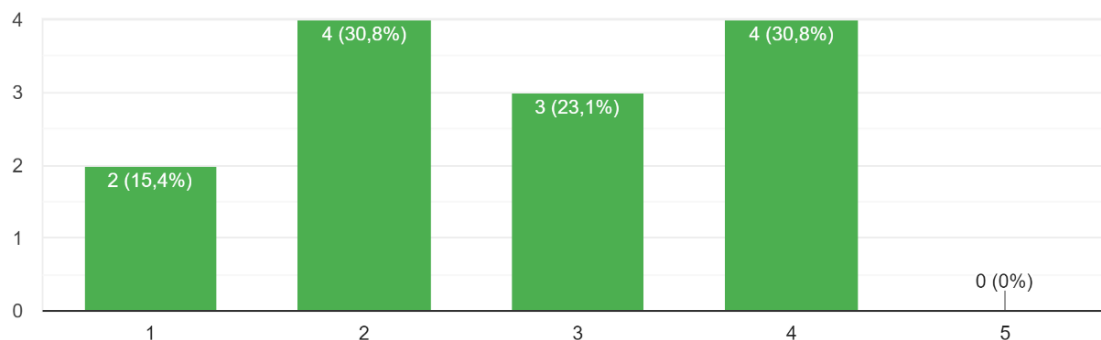
Neste momento, a frequentar mesmo as duas turmas, existem 22 alunos. Obtiveram-se 13 respostas de Encarregados de Educação. A escala utilizada era:

1. Discordo plenamente / 2. Discordo / 3. Não concordo, nem discordo / 4. Concordo / 5. Concordo plenamente

Principais resultados:

Quando questionados sobre a escola ter boas infraestruturas para as necessidades dos alunos, as opiniões são as que constam no gráfico abaixo. Se somarmos o “discordo plenamente” com o “discordo” temos 46,2%, ou seja, quase metade considera que a escola não tem as infraestruturas ideais.

A escola dispõe de boas infraestruturas para as necessidades dos alunos
13 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

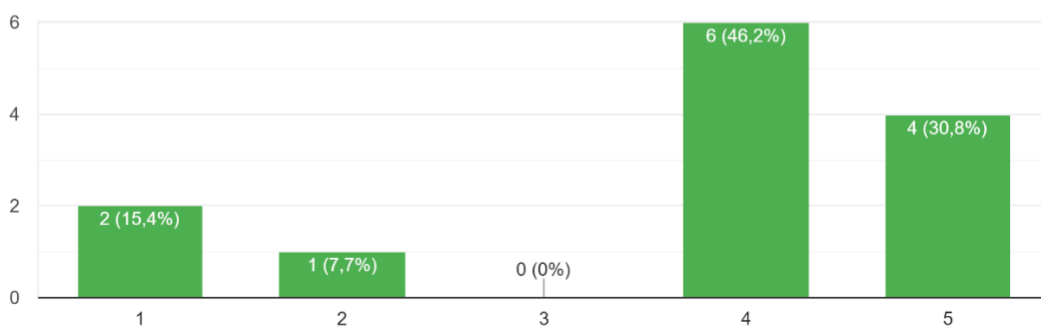
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Relativamente ao facto de considerar a escola segura, a verdade é que, de acordo com os dados recolhidos, 46,2% afirma que “concorda” e 30,8% assinalou que “concorda plenamente”. Podemos, portanto, considerar que os Encarregados de Educação têm a escola em boa conta no que diz respeito à questão da segurança.

Considero a escola uma escola segura

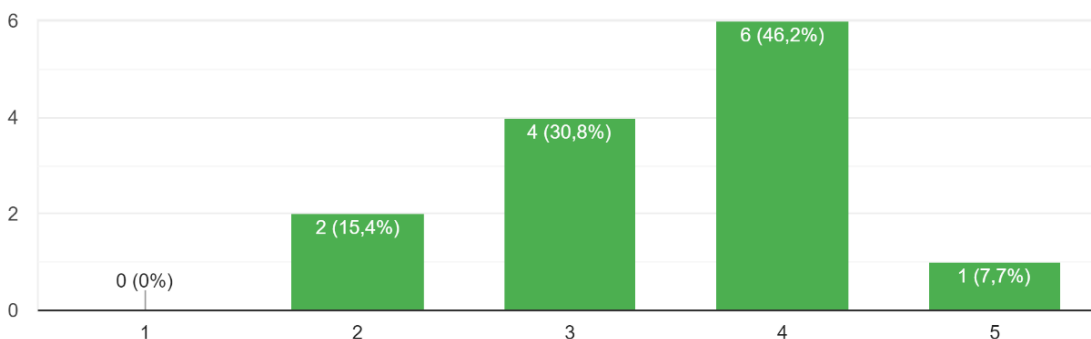
13 respostas



Relativamente à eficácia do atendimento telefónico da escola, praticamente a maioria concorda que o mesmo é eficaz. Não há, portanto, problemas quanto a esta questão.

O atendimento telefónico da escola é eficaz

13 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

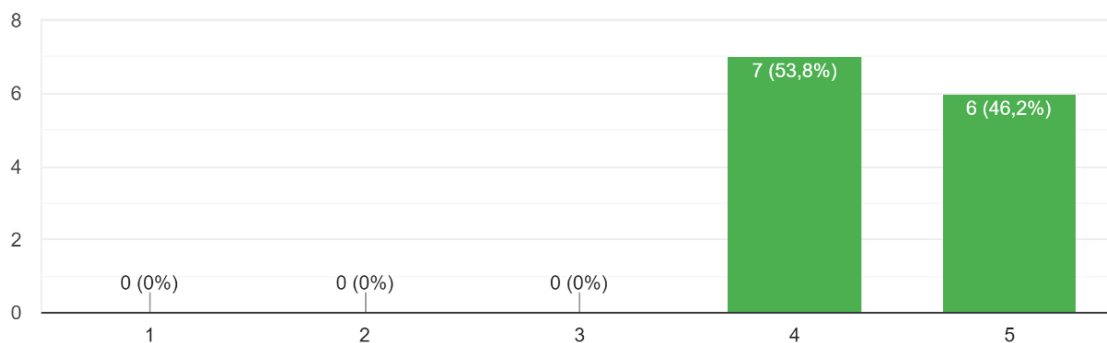
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Quando questionados sobre a disponibilidade dos assistentes operacionais e técnicos para os ajudar a solucionar problemas, não há dúvidas que os mesmos estão satisfeitos com este trabalho, uma vez que todos assinalarem “concordo” e “concordo plenamente”.

Os assistentes operacionais e técnicos estão disponíveis para ajudar os pais/encarregados de educação a solucionar todas as questões

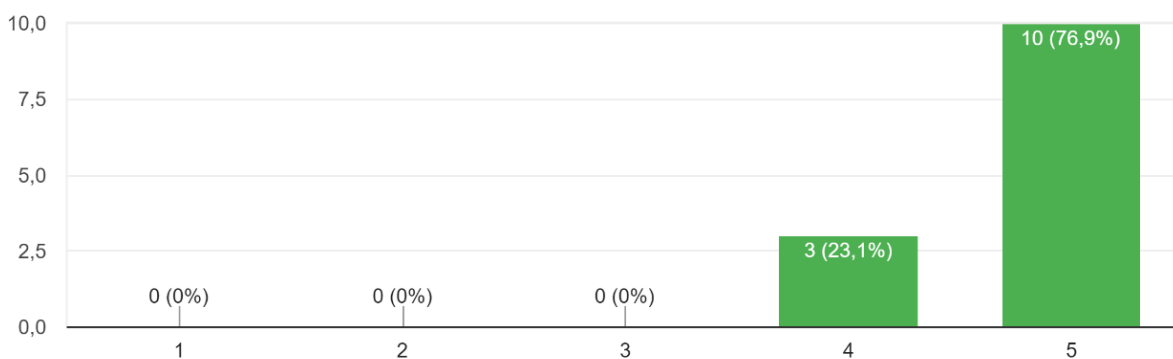
13 respostas



Quanto à eficácia da comunicação da escola com os pais / Encarregados de Educação, conforme se pode verificar no gráfico seguinte, a esmagadora maioria (76,9%) afirma que “concorda plenamente” com o facto da escola comunicar de forma eficaz.

A escola comunica de forma eficaz com os pais/encarregados de educação

13 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

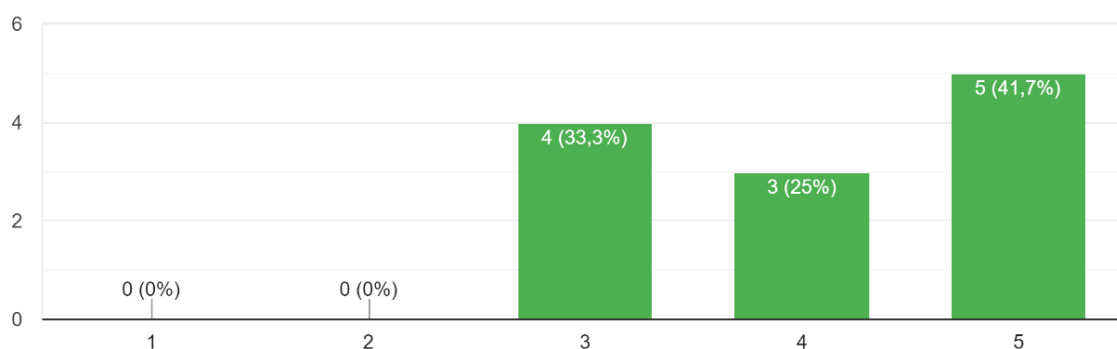
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Relativamente ao facto da escola atuar rápido em casos de emergência, verifica-se que este fator também não é um problema, visto que ninguém assinalou que “discorda plenamente” ou “discorda”.

A escola atua rápido em casos de emergência

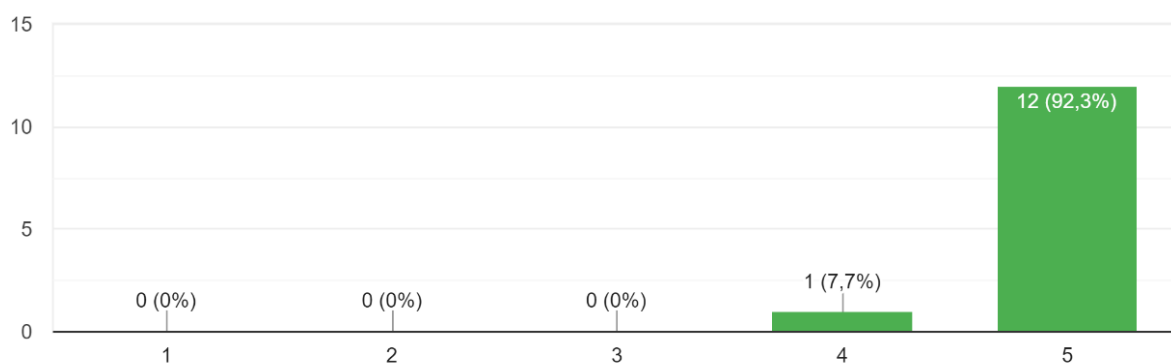
12 respostas



Quando questionados sobre se estão satisfeitos com o diretor de turma do educando, os resultados são inquestionáveis, uma vez que apenas uma pessoa assinalou “concorda”, salientando que os restantes 12 assinalaram que “concordam plenamente”.

Estou satisfeito com o Diretor de Turma do meu educando

13 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

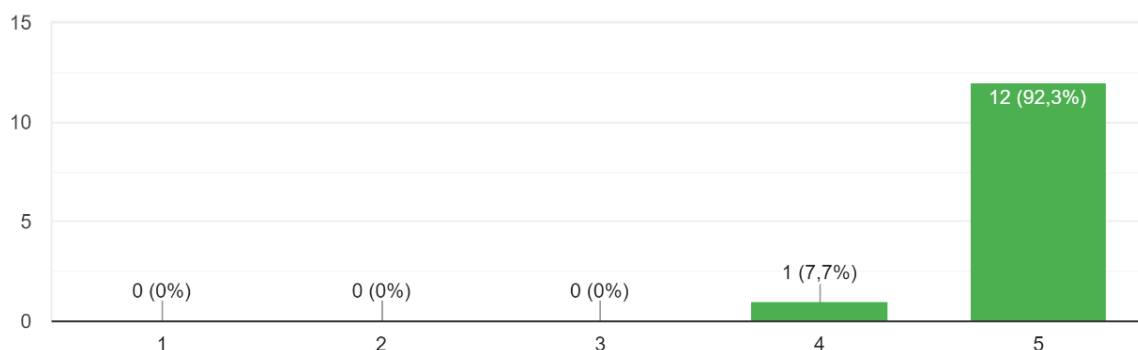
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

A situação repete-se quando se trata da figura do diretor de curso, com exatamente os mesmos resultados.

Estou satisfeito com o Diretor de Curso que o meu educando frequenta

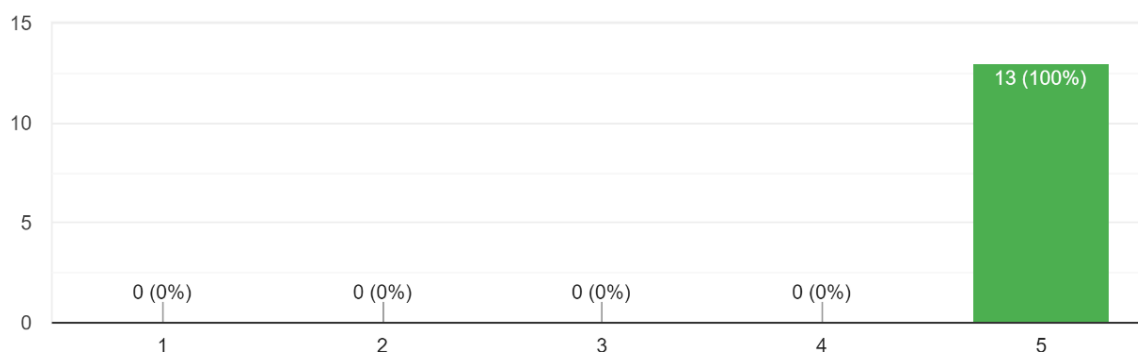
13 respostas



Ainda sobre o diretor de turma, a totalidade dos Encarregados de Educação assinalou que “concorda plenamente” que existe uma comunicação regular por parte do diretor de turma.

O Diretor de Turma do meu educando comunica regularmente comigo

13 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

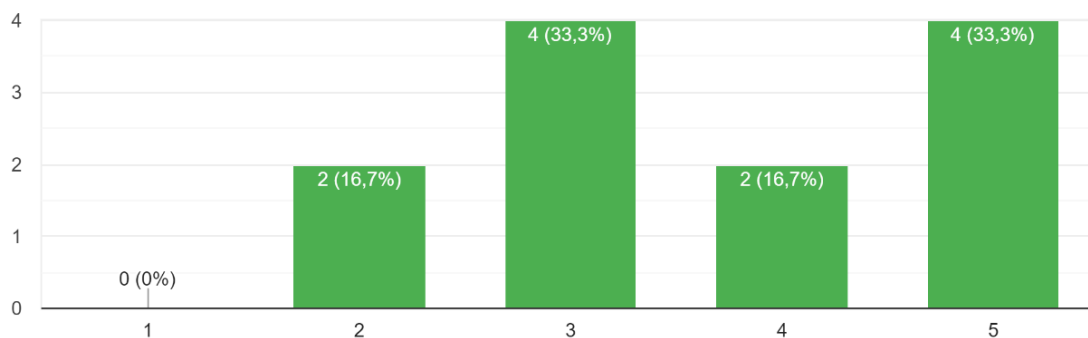
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Quando a questão tem a ver com a participação em reuniões, dando ideias e manifestando opiniões, os resultados já se encontram mais distribuídos, havendo inclusivamente 16,7% de inquiridos que assumem que “discordam” da afirmação (logo, não gostam de participar nas reuniões) e 33,3% afirmam que “não concordam, nem discordam”.

Gosto de participar nas reuniões de pais /encarregados de educação, dando ideias, dando ideias e manifestando a minha opinião sobre o que julgo estar mal

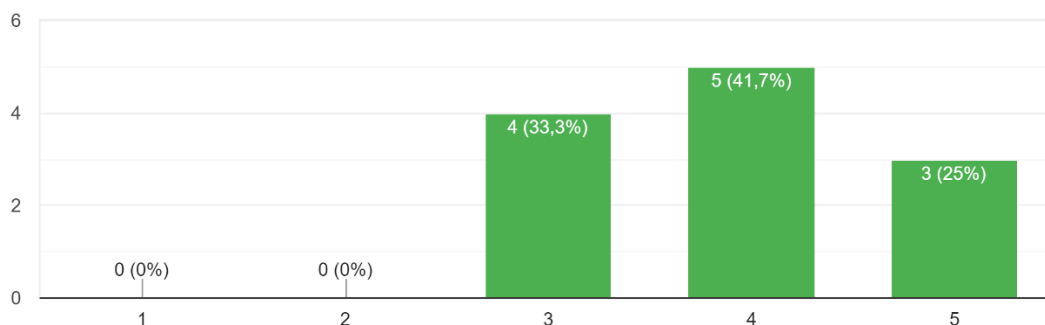
12 respostas



No entanto, quando questionados sobre se a escola tem em consideração as sugestões ou comentários, 41,7% afirma que “concorda” e 25% afirma que “concorda totalmente”.

Considero que a escola tem em consideração as minhas sugestões ou comentários

12 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

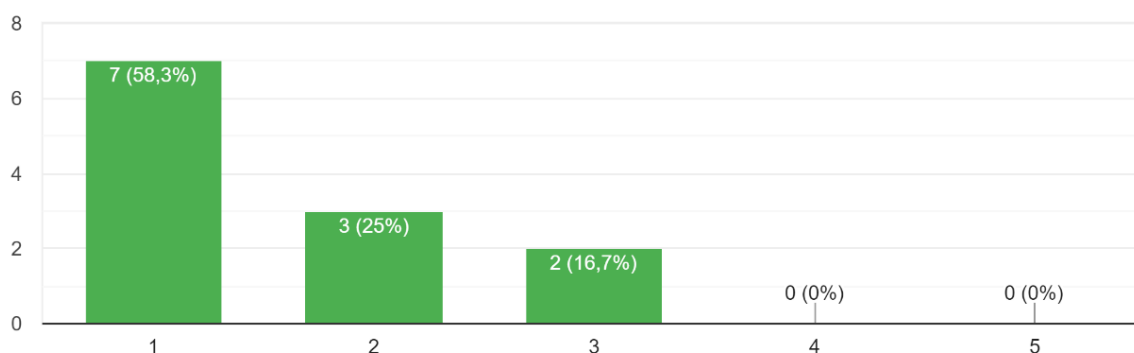
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

A maioria (58,3%) afirma que “discorda totalmente” do facto de não receber informações sobre as atividades da escola. Aliás, analisando o gráfico abaixo, podemos concluir que os inquiridos recebem informações sobre as atividades da escola.

Não recebo informações sobre as atividades da escola

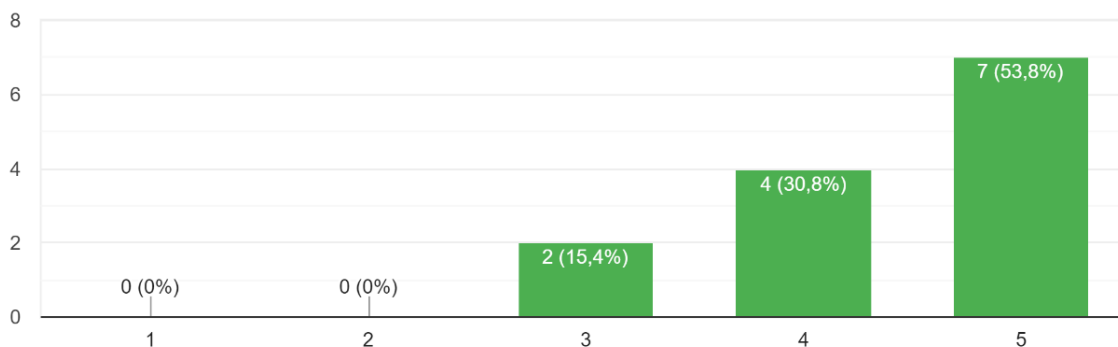
12 respostas



A maioria (53,8%) “concorda totalmente” que o seu educando gosta do curso que frequenta.

Considero que o meu educando gosta do curso que frequenta

13 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Foi feita, também, uma análise mais quantitativa a nível das médias por cada critério que neste caso foram afirmações, sendo que se pediu aos encarregados de educação para responder de acordo com a seguinte escala:

1. Discordo Plenamente
2. Discordo
3. Não concordo, nem discordo
4. Concordo
5. Concordo plenamente

Apresentamos o quadro resumo de seguida:

Crítérios	1	2	3	4	5	Em branco	Total	Média
A escola dispõe de boas infraestruturas para as necessidades dos alunos	2	4	3	4	0	0	13	2,7
Considero a escola segura	2	1	0	6	4	0	13	3,7
O atendimento telefónico da escola é eficaz	0	2	4	6	1	0	13	3,5
Os assistentes operacionais e técnicos estão disponíveis para ajudar os pais /EE a solucionar todas as questões	0	0	0	7	6	0	13	4,5
A escola comunica de forma eficaz com os pais /EE	0	0	0	3	10	0	13	4,8
A escola atua rápido em casos de emergência	0	0	4	3	5	1	13	3,8
Estou satisfeito com o diretor de turma do meu educando	0	0	0	1	12	0	13	4,9
Estou satisfeito com o diretor do curso que o meu educando frequenta	0	0	0	1	12	0	13	4,9
O diretor de turma do meu educando comunica regularmente comigo	0	0	0	0	13	0	13	5,0
Gosto de participar nas reuniões de pais /EE, dando ideias e manifestando a minha opinião sobre o que julgo estar mal	0	2	4	2	4	1	13	3,4
Considero que a escola tem em consideração as minhas sugestões ou comentários	0	0	4	5	3	1	13	3,6
Não recebo informações sobre as atividades da escola	7	3	2	0	0	1	13	1,5
Considero que o meu educando gsta do curso que frequenta	0	0	2	4	7	0	13	4,4
Média global								3,9

De salientar as afirmações sobre a satisfação com o diretor de turma e diretor de curso que têm uma média de 4,9, bem como a comunicação da escola com os encarregados de educação que tem uma média de 4,8.

A média global é 3,9, o que significa que, em média, os EE concordam com praticamente todas as afirmações.

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO GLOBAL DOS ALUNOS

Contextualização:

Neste momento, existem 22 alunos a frequentar as aulas. Dos 22, 19 responderam a este questionário.

A escala utilizada foi de 1 a 5 em que “1” é mau e o “5” é Muito Bom.

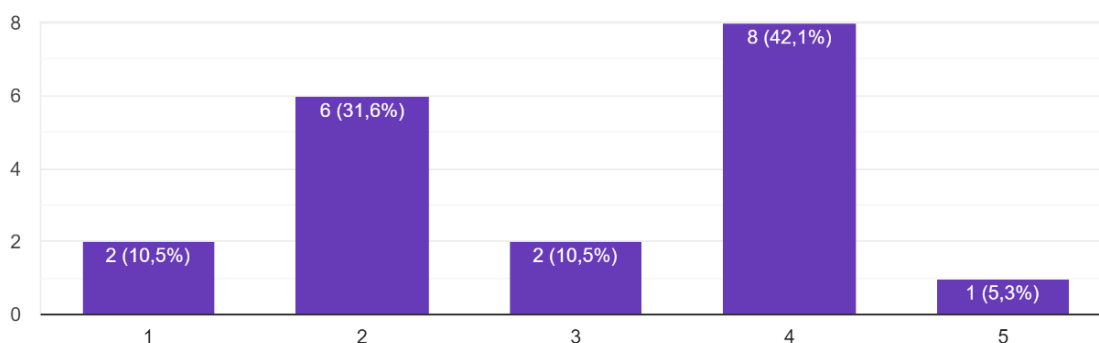
Principais resultados

Relativamente às CONDIÇÕES FÍSICAS DO ESPAÇO ESCOLAR, os resultados foram os seguintes:

Em termos de limpeza, 42,1% classificam com Bom (4), mas é de considerar que 31,6% atribuíram 2 na escala, conforme se pode verificar no gráfico abaixo.

1.1.Limpeza

19 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

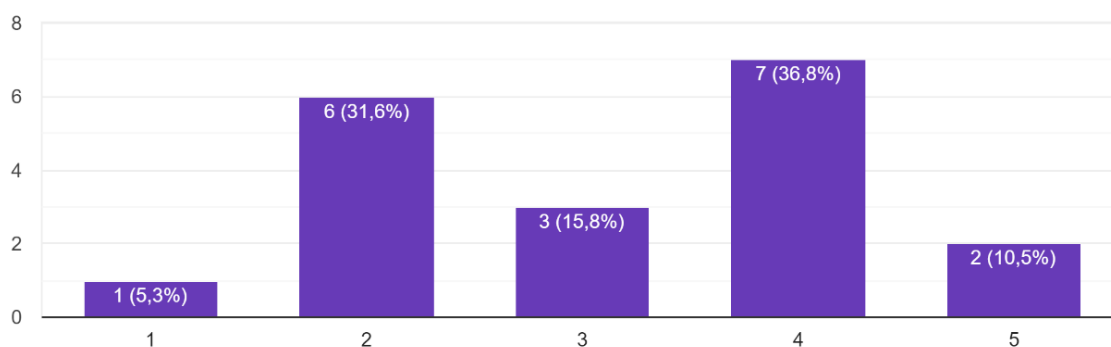
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Quanto aos espaços de convívio escolar, as opiniões dividem-se um pouco, sendo que 31,6% atribuem um “2” e 36,8% atribuem um “4” na escala de “1” a “5”, conforme se pode verificar no seguinte gráfico:

1.2. Espaços de convívio escolar

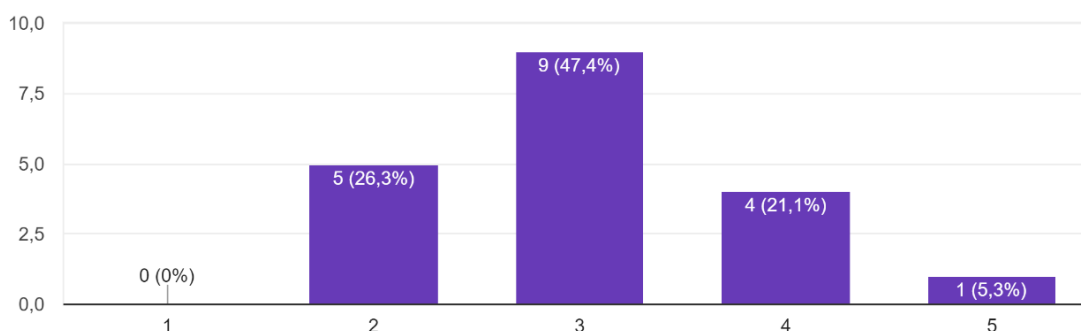
19 respostas



Relativamente ao bar, praticamente metade dos alunos (47,4%) classificam com “3”, o que representa uma classificação satisfatória. A verdade é que devido à situação pandémica que se vive atualmente, muitos alunos nem frequenta o bar.

1.3. Bar

19 respostas



Quanto à reprografia, este espaço é maioritariamente utilizado pelos professores, sendo que os alunos apenas o utilizam para adquirir algum material que lhes falte, comprar folhas de teste e carregar o cartão, quando as máquinas disponíveis para o efeito não estão a funcionar. Este serviço foi classificado como



Agrupamento de Escolas de Cascais

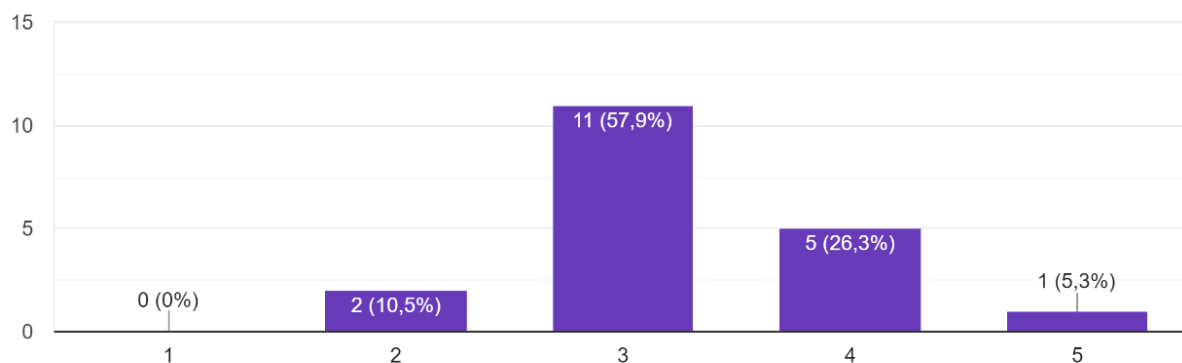
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

satisfatório (3 na escala de 1 a 5) pela maioria dos alunos respondentes (57,9%),
conforme se pode verificar no gráfico abaixo:

1.4. Reprografia

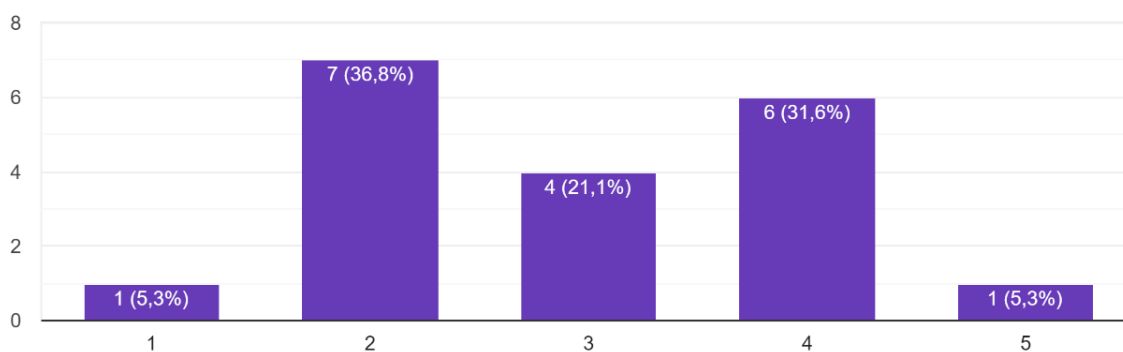
19 respostas



Em termos de equipamentos de apoio à formação, 36,8% não está muito satisfeito com os mesmos, atribuindo um “2” na escala. No entanto, 21,1% atribui “3” e 31,6% atribui um “4”. Tais resultados podem ser verificados no seguinte gráfico:

1.5. Equipamentos de apoio à formação

19 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

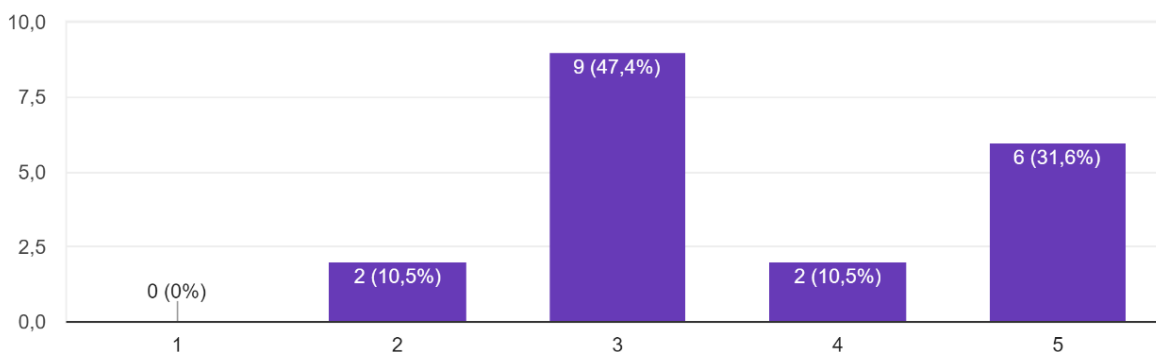
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Quanto à biblioteca, quase metade (47,4%) atribuiu classificação satisfatória (nível 3 na escala) e de salientar que 31,6% atribuiu o máximo da escala. De referir, ainda, que devido ao contexto pandémico que se vive atualmente, a biblioteca não está aberta a utilização como habitualmente, estando apenas a funcionar mediante marcação e pedido por parte dos professores.

1.6. Biblioteca

19 respostas



Relativamente às condições físicas e espaço escolar foi feito um balanço em termos de médias, referindo que a média global foi “3,2” em “5”.

De salientar a biblioteca que obteve uma média de 3,6, a reprografia com 3,3 e os espaços de convívio escolar com 3,2.

Condições Físicas e espaço escolar	1	2	3	4	5	Total	Média
Limpeza	2	6	2	8	1	19	3,0
Espaços de convívio escolar	1	6	3	7	2	19	3,2
Bar	0	5	9	4	1	19	3,1
Reprografia	0	2	11	5	1	19	3,3
Equipamentos de apoio à formação	1	7	4	6	1	19	2,9
Biblioteca	0	2	9	2	6	19	3,6
Média global							3,2

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Quanto às REGRAS E OCUPAÇÃO DE TEMPO, os resultados foram os que se apresentam de seguida.

A escala definida para estes critérios foi a seguinte:

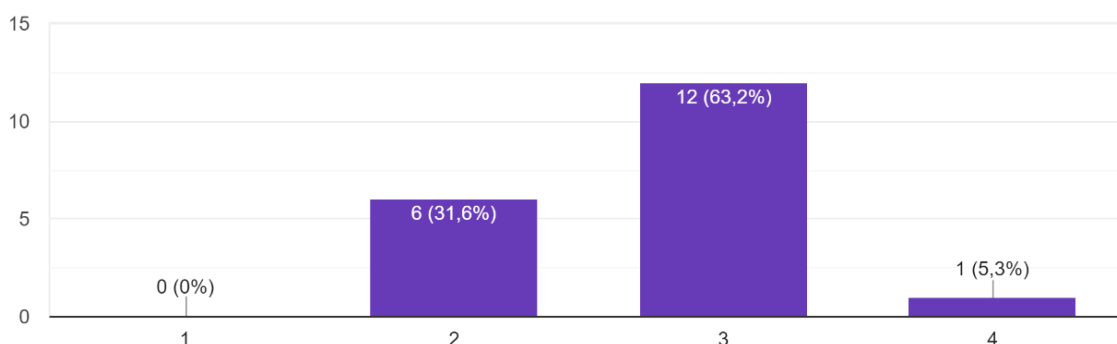


De salientar que a escala de 1 a 4 foi definida para não haver um número intermédio para não haver tendência para se assinalar o meio da escala.

Quanto ao facto das regras existentes na escola estarem bem estabelecidas, a maioria (63,2% assinalou “3” em “4”, conforme se pode verificar no gráfico abaixo:

2.1. As regras existentes na escola estão bem estabelecidas

19 respostas



Relativamente aos intervalos entre as aulas serem adequados, a opinião é consensual. A maioria (52,6%) discorda totalmente que os intervalos sejam adequados. Tal facto pode ter a ver com a necessidade dos ajustes a nível de horários e intervalos este ano letivo, em consequência do contexto pandémico atual. A opinião dos alunos relativamente a esta questão pode ser verificada no seguinte gráfico:

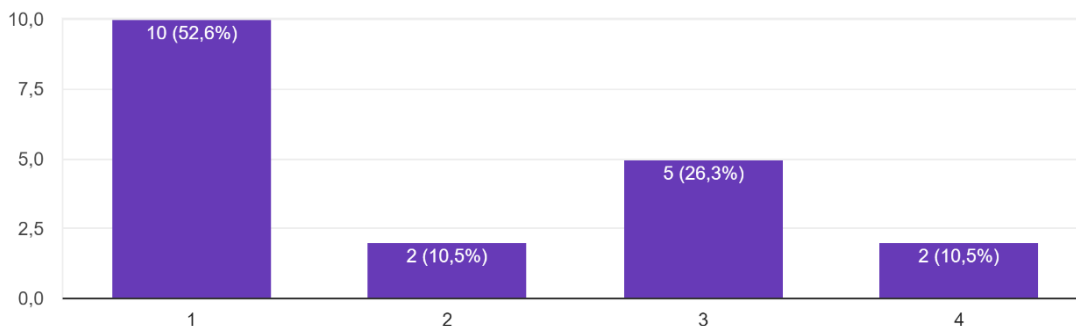
Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

2.2. Os intervalos entre as aulas são adequados

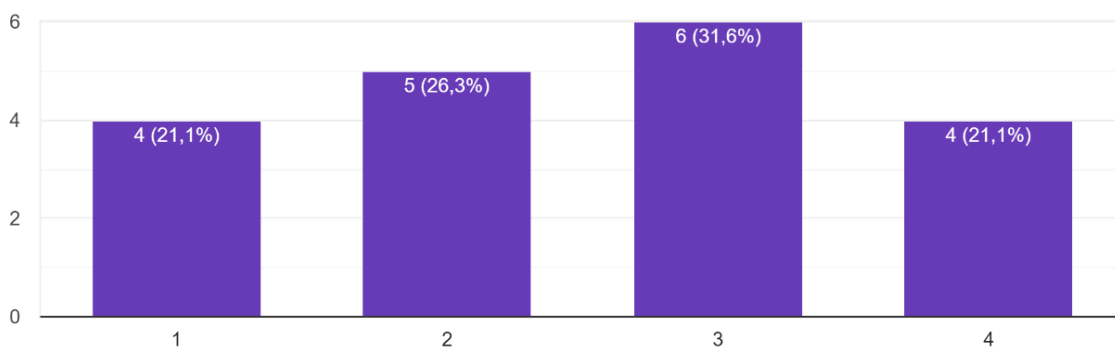
19 respostas



Quando questionados sobre se a gestão das atividades quando um professor falta ser eficiente, as opiniões dividem-se um pouco, conforme pode ser visto no gráfico abaixo. No entanto, podemos assumir que as opiniões tendem mais para o “concordo” e “concordo totalmente”, uma vez que se somarmos o “3” e o “4” perfaz 52,7%.

2.3. A gestão de atividades quando um professor falta é eficiente

19 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

*EB de Cascais ♦ EB1 da Torre ♦ EB1 Aldeia de Juso 1 ♦ EB1/JI Areia-Guincho ♦ JI da Torre ♦
JI Birre 1*

Observando de perto a média das respostas, a mesma é 2,4, o que pode significar que nas três afirmações a opinião global tende para o “concordo”.

Regras e ocupação de tempo	1	2	3	4	Total	Média
Regras existentes na escola estão bem estabelecidas	0	6	12	1	19	2,7
Os intervalos entre as aulas são adequados	10	2	5	2	19	1,9
A gestão de atividades quando um professor falta é eficiente	4	5	6	4	19	2,5
Média global						2,4

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO COMPONENTE PEDAGÓGICA _ALUNOS

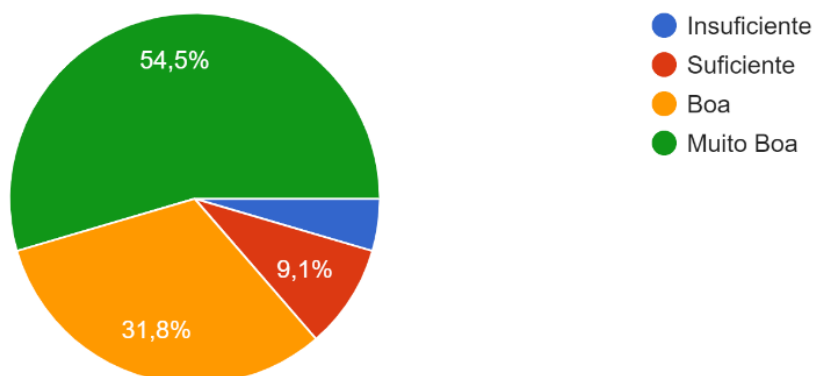
Contextualização:

Neste momento, existem 22 alunos a frequentar as aulas. Todos responderam a este questionário. Foi pedido para que, em cada ponto, classificassem como Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom.

Quanto aos **OBJETIVOS**, os resultados demonstram que a maioria (54,5%) considera que os mesmos foram apresentados de forma Muito Boa.

1.1. Os objetivos do curso foram apresentados de forma...

22 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

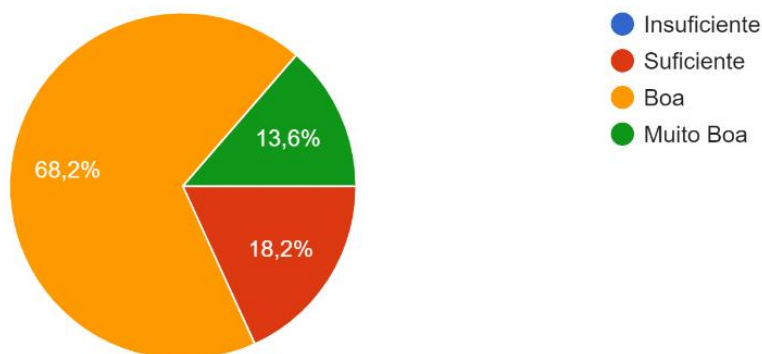
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Já os objetivos das disciplinas, a maioria (68,2%) considera que foram apresentados de forma Boa, conforme se pode ver no seguinte gráfico:

1.2. Os objetivos das disciplinas foram apresentados de forma:

22 respostas

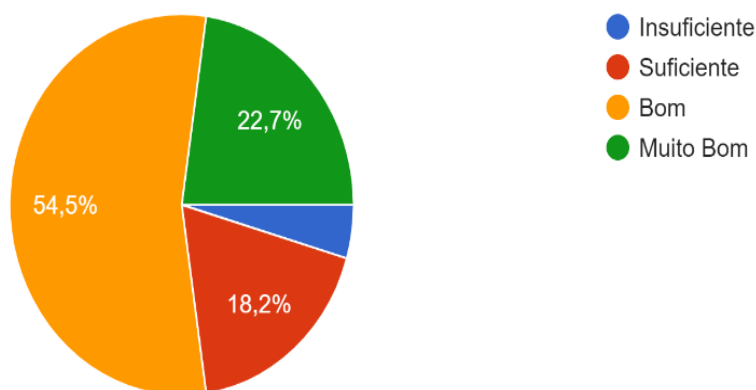


ADEQUAÇÃO DO CURSO ÀS NECESSIDADES DOS ALUNOS

Quando questionados sobre o trabalho desenvolvido até à data, considerando as necessidades de aprendizagem, a maioria dos inquiridos (54,5%) considera que tem sido feito um bom trabalho, conforme se pode ver no gráfico abaixo:

2.1. Tendo em conta as as tuas necessidades de aprendizagem, consideras que o trabalho desenvolvido até à data foi:

22 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

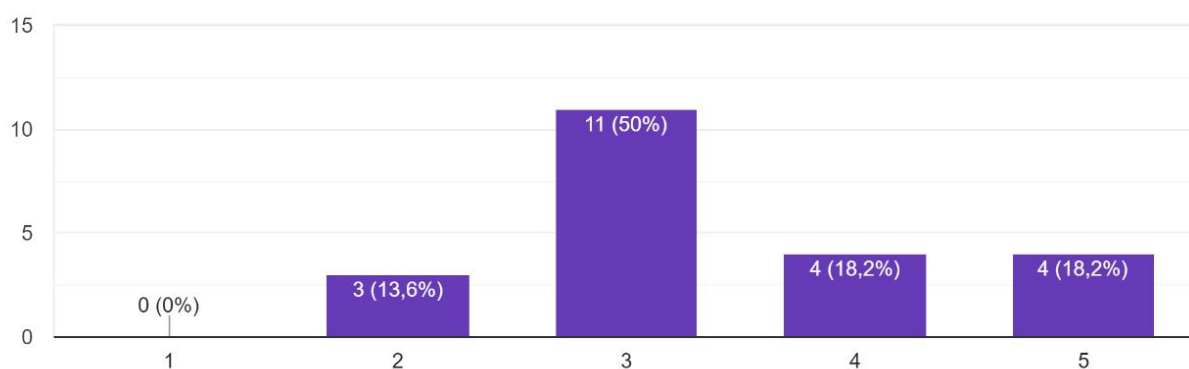
EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Depois, foi utilizada uma escala de 1 a 5 em que 1 é insuficiente e o 5 corresponde ao Muito Bom.

A classificação das aulas da formação sociocultural e científica está no nível 3 em 5, sendo que metade dos alunos atribuem essa classificação.

2.2. Como classificas as aulas da formação sociocultural e científica:

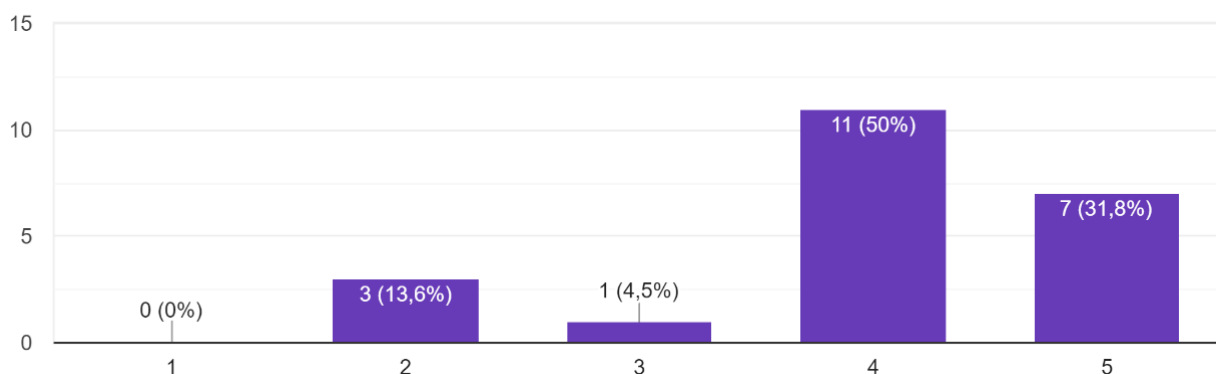
22 respostas



Já a formação tecnológica/técnica encontra-se melhor classificada, com metade dos inquiridos a atribuir nível 4 em 5.

2.3. Como classificas as aulas da formação tecnológica/técnica:

22 respostas



Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

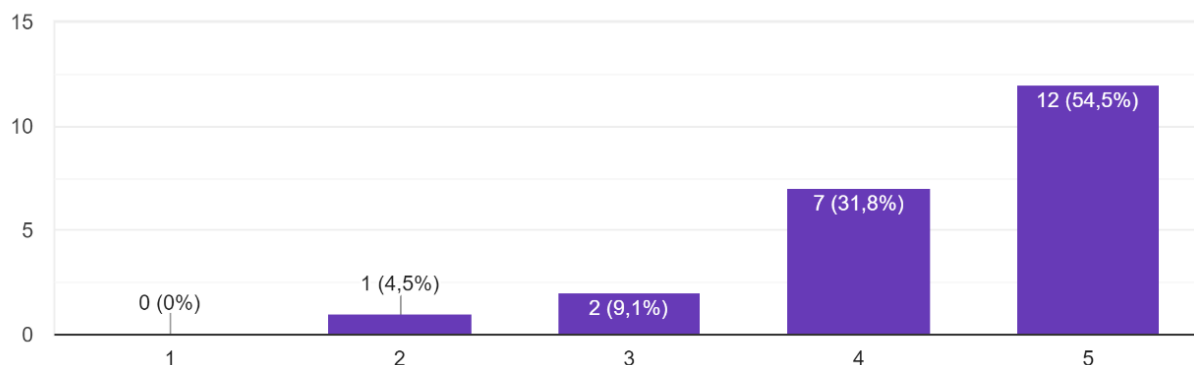
EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

ORIENTAÇÃO EDUCATIVA - DIREÇÃO DE TURMA

Relativamente à classificação do envolvimento do Diretor de Turma no seu acompanhamento, a maioria dos alunos (54,5%) atribuiu Muito Bom a esse trabalho.

3.1. Como classificas o envolvimento do teu DT no teu acompanhamento:

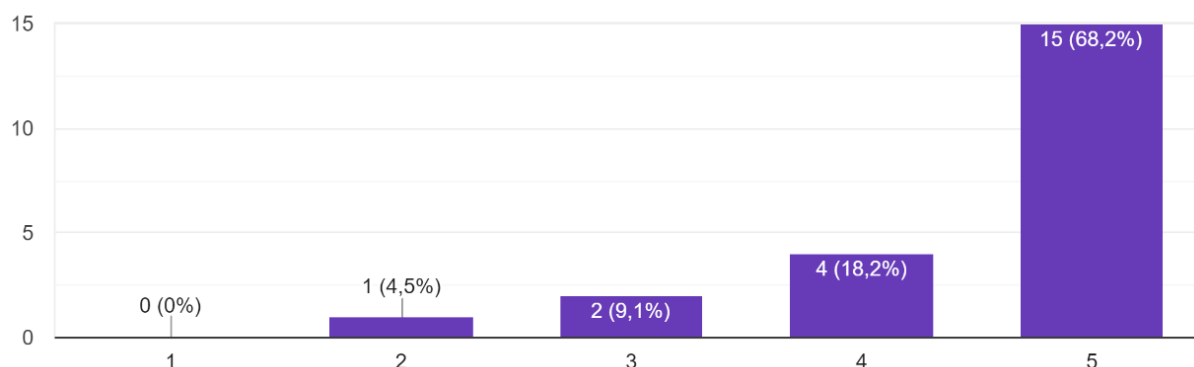
22 respostas



Também relativamente à preocupação e cuidado do diretor de turma em acompanhar as necessidades de aprendizagem revelam ser um forte, com 68,2% a atribuiu Muito Bom, conforme se pode verificar no gráfico abaixo.

3.2. Como classificas a preocupação / cuidado do teu DT em acompanhar as tuas necessidades de aprendizagem:

22 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

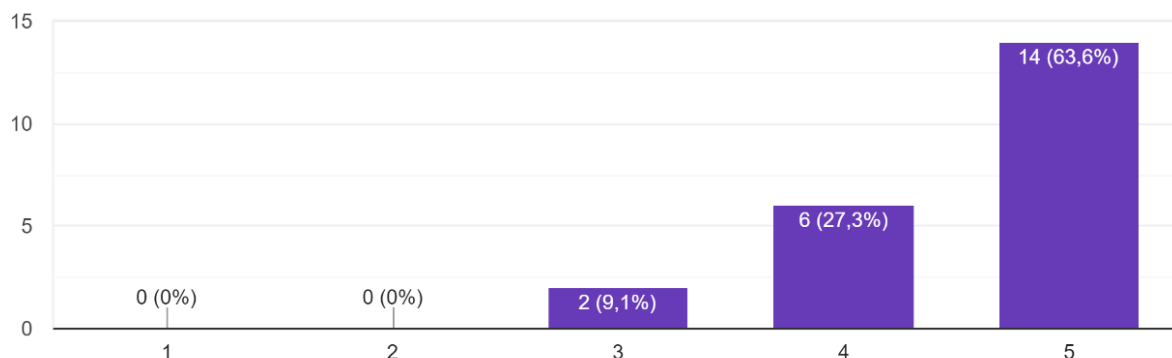
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1

Quanto à disponibilidade e facilidade de acesso do diretor de turma, a maioria (63,6%) atribuiu também o máximo da escala.

3.3. Como classificas a disponibilidade e facilidade de acesso ao teu DT:

22 respostas

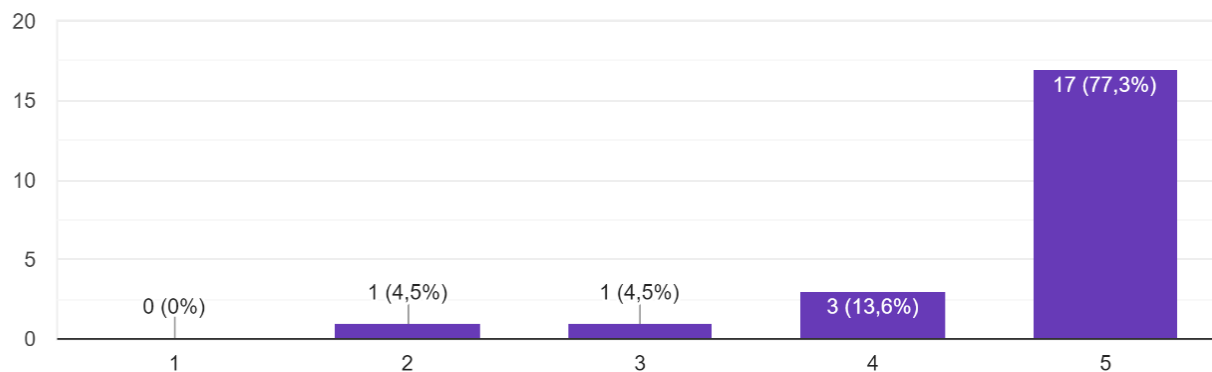


ORIENTAÇÃO EDUCATIVA - DIREÇÃO DE CURSO

Quanto ao envolvimento do diretor de curso na resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas, a maioria (77,3%) atribui o máximo da escala.

4.1. Como classificas o envolvimento do Diretor de Curso na resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas:

22 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

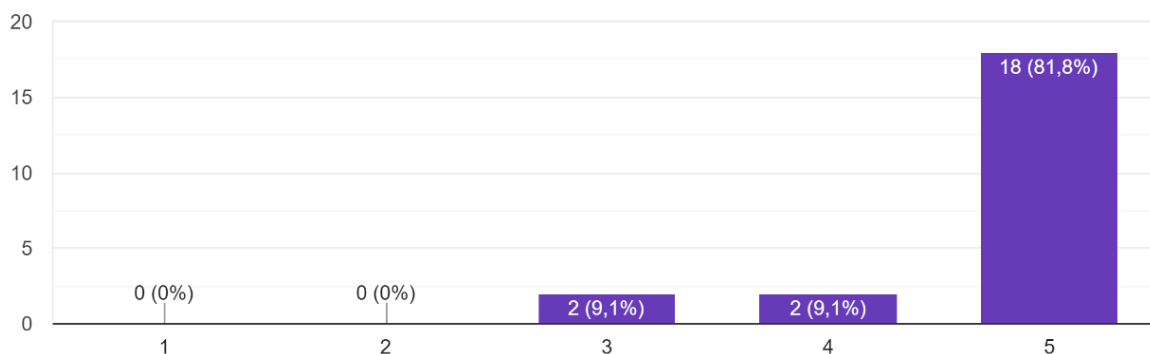
Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Relativamente ao envolvimento do diretor de curso no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem, quase todos os inquiridos (81,8%) atribuem o máximo da escala.

4.2. Como classifica o envolvimento do Diretor de Curso no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem:

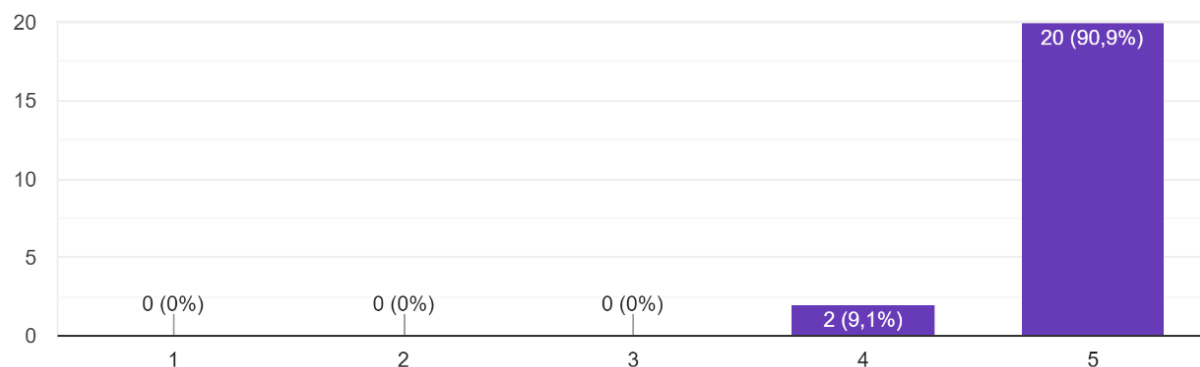
22 respostas



Em termos de disponibilidade e facilidade de acesso ao diretor de curso, 90,9% atribui, também, o máximo da escala.

4.3. Como classifica a disponibilidade e facilidade de acesso ao Diretor de Curso:

22 respostas





Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais ♦ EB1 da Torre ♦ EB1 Aldeia de Jusó 1 ♦ EB1/JI Areia-Guincho ♦ JI da Torre ♦ JI Birre 1

Em termos de médias, verifica-se que o diretor de curso e turma são figuras muito importantes para os alunos e que os mesmos estão satisfeitos, conforme se pode verificar no quadro abaixo:

CRITÉRIO	1	2	3	4	5	Total	Média
Classificação aulas formação socicultural e científica	0	3	11	4	4	22	3,4
Classificação aulas formação técnica	0	3	1	11	7	22	4,0
Envolvimento do DT no acompanhamento	0	1	2	7	12	22	4,4
Preocupação / cuidado do DT em acompanhar as necessidades de aprendizagem	0	1	2	4	15	22	4,5
Disponibilidade e facilidade de acesso ao DT	0	0	2	6	14	22	4,5
Envolvimento do Diretor de curso na resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas	0	1	1	3	17	22	4,6
Envolvimento do diretor de curso no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem	0	0	2	2	18	22	4,7
Disponibilidade e facilidade de acesso ao diretor de curso	0	0	0	2	20	22	4,9
Média global							4,4

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Juso 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre •
JI Birre 1

Procedeu-se, ainda ao pedido de classificação das disciplinas de acordo com alguns parâmetros previamente identificados pela equipa de autoavaliação.

Os critérios identificados foram:

- a) Disponibilidade para esclarecer dúvidas
- b) Promove o espírito de iniciativa e de autonomia
- c) Utiliza materiais adequados
- d) Utiliza recursos tecnológicos em sala de aula
- e) Dá feedback da avaliação
- f) Informa sobre critérios de avaliação
- g) Incentiva a participação dos alunos

A escala utilizada foi de 1 a 4 em que:

- 1. *Insuficiente* / 2. *Suficiente* / 3. *Bom* / 4. *Muito Bom*

A formação técnica recolheu a melhor média de classificações (3,8), seguida de Psicologia e Sociologia com 3,4 cada uma.

A disciplina que tem a classificação mais baixa é Área de Integração, com uma média de 2,6.

A média global das disciplinas deu 3,2 em 4. Tais resultados podem ser verificados nos quadros abaixo:

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1



CRITÉRIO	Português						Inglês						Área de Integração						TIC						Ed. Física						Matemática					
	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média
Disponibilidade para esclarecer dúvidas	0	1	11	8	20	3,4	0	4	4	12	20	3	4	4	7	5	20	2,7	0	4	5	11	20	3,4	0	1	9	10	20	3,5	3	4	9	4	20	3
Promove o espírito de iniciativa e de autonomia	1	4	12	3	20	2,9	2	1	9	8	20	3	2	6	8	4	20	2,7	0	4	10	6	20	3,1	0	1	9	10	20	3,5	2	5	10	3	20	3
Utiliza materiais adequados	0	2	11	7	20	3,3	0	2	8	10	20	3	3	3	10	4	20	2,8	0	2	6	12	20	3,5	0	0	7	13	20	3,7	1	4	7	8	20	3
Utiliza recursos tecnológicos em sala de aula	4	7	8	1	20	2,3	2	6	9	3	20	3	4	10	6	0	20	2,1	0	1	5	14	20	3,7	8	1	4	7	20	2,5	8	6	5	1	20	2
Dá feedback da avaliação	1	4	7	8	20	3,1	0	4	7	9	20	3	2	6	5	7	20	2,9	2	1	7	10	20	3,3	1	1	7	11	20	3,4	3	4	8	5	20	3
Informa sobre critérios de avaliação	0	1	10	9	20	3,4	1	4	5	10	20	3	2	6	6	6	20	2,8	1	0	10	9	20	3,4	1	1	8	10	20	3,4	2	4	10	4	20	3
Incentiva a participação dos alunos	1	1	8	10	20	3,4	1	2	4	13	20	3	2	8	5	5	20	2,7	1	2	9	8	20	3,2	1	0	5	14	20	3,6	2	5	8	5	20	3
						3,1						3						2,6						3,3						3,3						3

Agrupamento de Escolas de Cascais

Sede: Escola Secundária de Cascais

EB de Cascais • EB1 da Torre • EB1 Aldeia de Jusó 1 • EB1/JI Areia-Guincho • JI da Torre • JI Birre 1



CRITÉRIO	Economia						Psicologia						Sociologia						Formação Técnica					
	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média	1	2	3	4	Total	Média
Disponibilidade para esclarecer dúvidas	0	2	9	9	20	3,4	1	3	2	14	20	3,5	0	0	7	13	20	3,7	0	1	1	18	20	3,9
Promove o espírito de iniciativa e de autonomia	0	3	10	7	20	3,2	0	3	3	14	20	3,6	0	0	10	10	20	3,5	0	1	4	15	20	3,7
Utiliza materiais adequados	1	0	9	10	20	3,4	0	4	2	14	20	3,5	0	2	6	12	20	3,5	0	2	0	18	20	3,8
Utiliza recursos tecnológicos em sala de aula	4	9	5	2	20	2,3	0	5	5	10	20	3,3	3	8	4	5	20	2,6	1	1	2	16	20	3,7
Dá feedback da avaliação	0	1	8	11	20	3,5	1	2	6	11	20	3,4	0	3	6	11	20	3,4	0	0	2	18	20	3,9
Informa sobre critérios de avaliação	0	1	9	10	20	3,5	0	2	9	9	20	3,4	0	2	5	13	20	3,6	0	1	3	16	20	3,8
Incentiva a participação dos alunos	0	3	11	6	20	3,2	0	2	7	11	20	3,5	0	5	4	11	20	3,3	0	0	5	15	20	3,8
						3,2						3,4						3,4						3,8



QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE

A escala utilizada foi:

1. *Insuficiente* / 2. *Regular* / 3. *Bom* / 4. *Muito Bom* / 5. *Excelente*

Obtiveram-se 22 respostas, distribuídas da seguinte forma:

	1	2	3	4	5	Total	Média
Comunicação com a direção	2	4	5	5	6	22	3,4
Comunicação com o responsável de pessoal	0	1	5	4	12	22	4,2
Horário de trabalho	0	1	9	4	8	22	3,9
Comportamento dos alunos	1	3	8	5	5	22	3,5
Condições de segurança do espaço físico da escola	5	5	9	2	1	22	2,5
Ambiente e colaboração entre colegas	0	2	14	5	1	22	3,2
Oportunidades de formação	8	3	6	4	1	22	2,4
Equipamento, instalações e recursos	11	5	3	3	0	22	1,9
Limpeza dos espaços	1	3	5	5	8	22	3,7
Bar e refeitório (qualidade da alimentação)	0	6	9	3	4	22	3,2
Média global							3,2

Salienta-se como pontos fortes a comunicação com o responsável de pessoal com uma média de 4,2, o horário de trabalho (média: 3,9) e o comportamento dos alunos (média 3,5).

Como pontos negativos, o pessoal não docente refere os equipamentos, instalações e recursos com uma média muito baixa de 1,9.

A média global de todos os critérios foi 3,2.



QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO ENTIDADES DE FCT

Contextualização:

Foram enviados os questionários para as empresas com as quais temos ou já tivemos protocolo e onde alunos já estagiaram. A lista foi a seguinte:

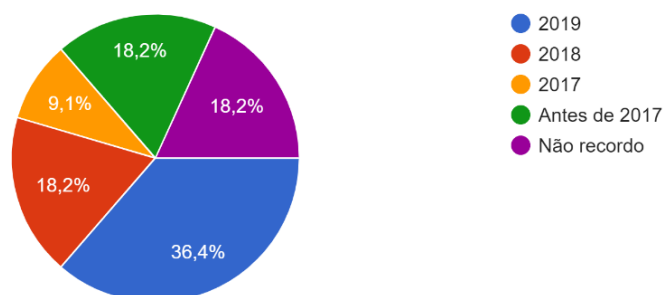
Entidade	Email
DNA Cascais	rodrigo.castro@dnacascais.pt
Biblioteca do AECascais	rosario.silva@aecascais
Quinta da Ramalhoa (hotel para animais)	qtaramalhoa@gmail.com
Promodel	promodel@promodel.pt
Geração C	silvia.jordao@cm-cascais.pt
TVI - Média Capital	rbranco@mediacapital.pt
AECC	ana.caseiro@aeccascais.org
Sapienti	centrosapienti@gmail.com
Culto da Imagem	inesserra@cultodaimagem.com
Grupo Vitor Cerqueira	geral@vitorcerqueira.pt
Despensa Cheia	pedro.dix@hotmail.com
Centro de Recursos Educativos - Gaivotas da Torre	cre.cgt@gmail.com
Hotel Londres	recepcaolondres@hotelondres.com
Cozinha com Alma	estela.soares@cozinhacomalma.pt
Farol Design Hotel	admin@farol.com.pt
Associação Rota Jovem	beatriz.branco@rotajovem.com
Departamento de Cidadania - CMC	miguel.narciso@cm-cascais.pt
Divisão de Qualificação Ambiental - CMC	a.sofia.silva@cm-cascais.pt



Por uma questão de contextualização, foi solicitado que nos indicassem o ano em que acolheram os nossos alunos e verificou-se que 36,4% acolheram os nossos alunos em 2019.

Recorda-se qual foi o último ano em que acolheu alunos nossos?

11 respostas



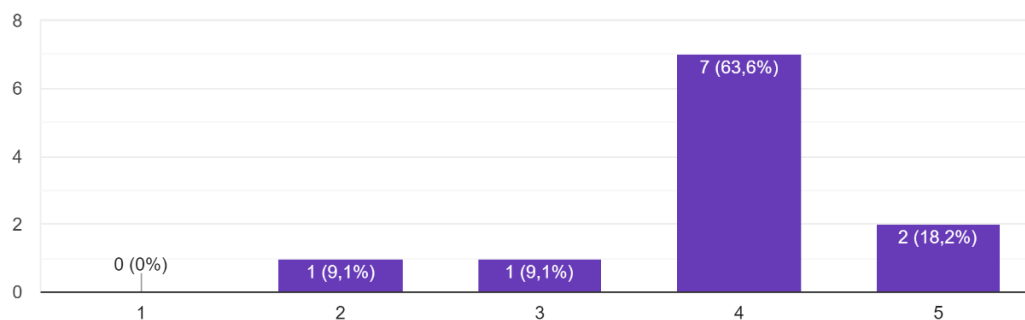
Para as próximas questões, a escala utilizada foi a seguinte:

1. *Insuficiente* / 2. *Regular* / 3. *Bom* / 4. *Muito Bom* / 5. *Excelente*

Quando questionados sobre o grau de empenho global, a maioria dos nossos parceiros de acolhimento atribuiu “4” numa escala de “1” a “5”, o que significa que consideram o empenho como “Muito Bom”.

Considerando o (os) aluno (os) que já acolheu da nossa escola, como classifica o seu grau de empenho global

11 respostas

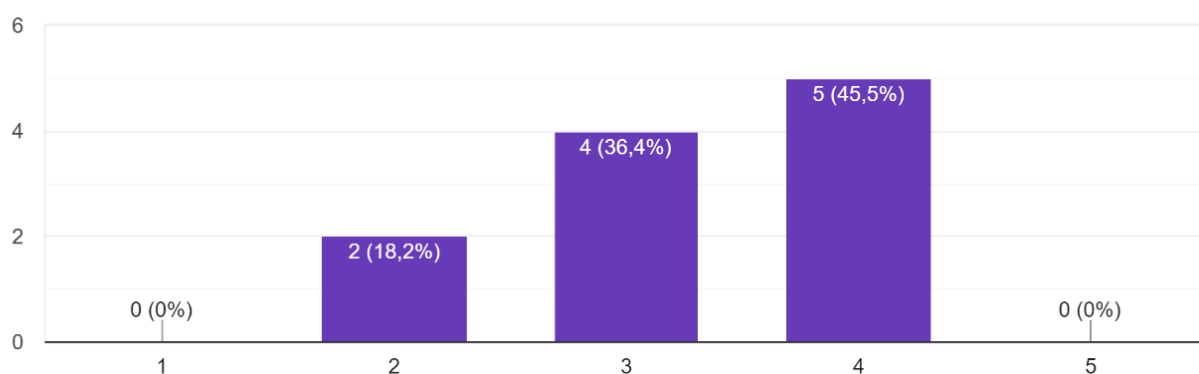




Relativamente ao grau de autonomia dos nossos alunos, 45,5% afirma que a autonomia é “Muito Boa” e 36,4% afirma que é “Boa”, conforme se pode verificar no gráfico abaixo:

Considerando o (os) aluno (os) que já acolheu da nossa escola, como classifica o seu grau de autonomia

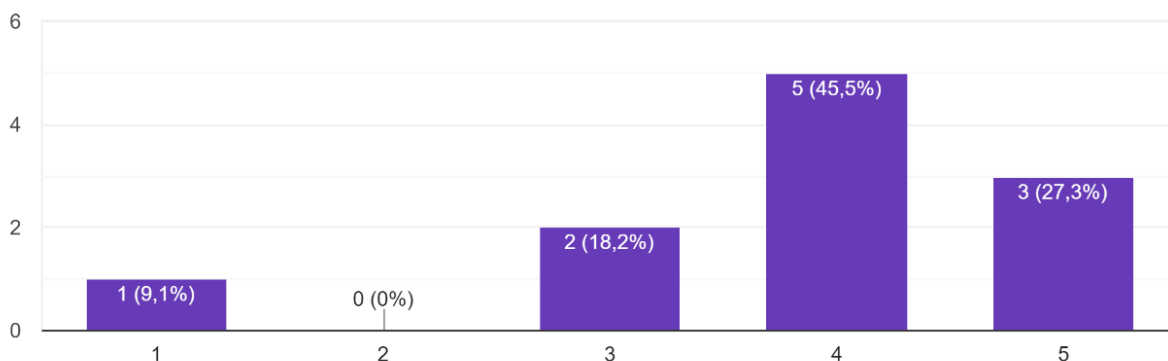
11 respostas



No que diz respeito à Assiduidade e Pontualidade, 45,5% classifica como “Muito Bom” e 27,3% classifica como “Excelente”. Há, no entanto, uma entidade de acolhimento que atribuiu o mínimo da escala (“Insuficiente”).

Considerando o (os) aluno (os) que já acolheu da nossa escola, como classifica a sua pontualidade e assiduidade

11 respostas

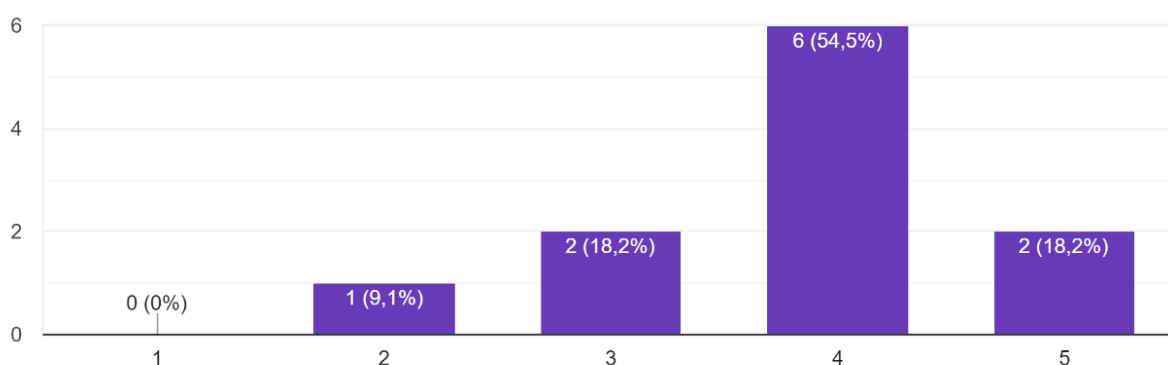




Relativamente o trabalho em equipa, a maioria dos inquiridos (54,5%) atribuiu “Muito Bom” e temos 18,2% a classificar como “Excelente”. A distribuição pode ser verificada abaixo:

Considerando o (os) aluno (os) que já acolheu da nossa escola, como classifica a sua capacidade de trabalhar em equipa

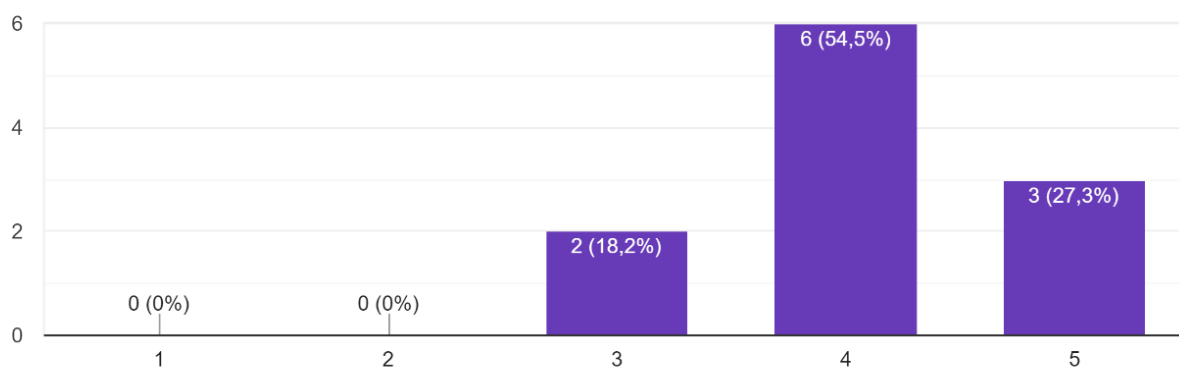
11 respostas



No que concerne ao acompanhamento do estágio por parte do diretor de curso, a maioria (54,5%) atribuiu “Muito Bom” e 27,3% afirma ser “Excelente”, conforme se pode verificar no gráfico seguinte:

Como avalia o acompanhamento da FCT por parte do diretor de curso?

11 respostas





Resposta aberta para sugestões e/ou comentários:

Utilize este espaço para deixar algum comentário e/ou sugestão, caso entenda.

2 respostas

Keep rocking!

Penso que os alunos podem e devem levar muito mais a sério o estágio pois se calhar poderiam ficar logo empregados.
Seria uma sugestão benéfica para todos.

Foi feita a seguinte tabela, como forma de sistematizar as respostas. Na mesma, podemos verificar que as opiniões sobre os pontos em avaliação relativamente aos nossos alunos são bastante positivas, estando quase todos ao nível do “Muito Bom” (4).

Critérios	1	2	3	4	5	Total	Média
Grau de empenho global dos alunos	0	1	1	7	2	11	3,9
Grau de autonomia dos alunos	0	2	4	5	0	11	3,3
Pontualidade a assiduidade dos alunos	1	0	2	5	3	11	3,8
Capacidade de trabalhar em equipa	0	1	2	6	2	11	3,8
Acompanhamento da FCT por parte do diretor de curso	0	0	2	6	3	11	4,1
Média global							3,8



QUESTIONÁRIO SATISFAÇÃO EMPREGADORES

Temos cinco alunos a trabalhar neste momento. No entanto, após várias tentativas de contactar o empregador da aluna Joana Fonseca Rocha, sem termos tido sucesso, optou-se por não insistir mais.

Temos, assim quatro respostas válidas.

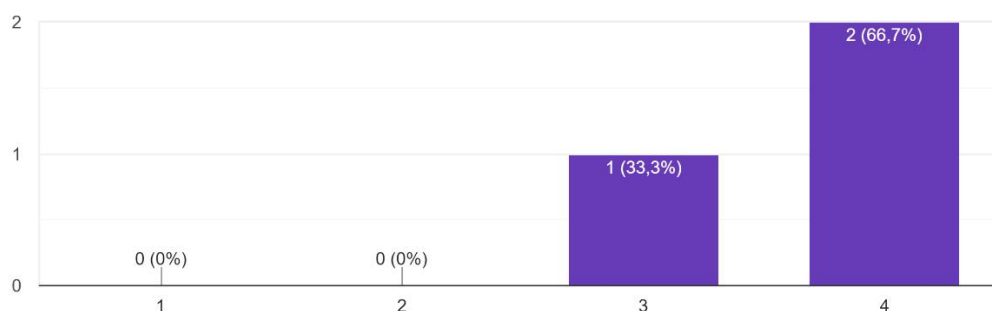
A escala utilizada foi:

1. Insatisfeito / 2. Pouco Satisfeito / 3. Satisfeito / 4. Muito Satisfeito

Quando questionados sobre as competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, verifica-se que 66,7% atribui o máximo da escala, estando “Muito Satisfeito”.

a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho

3 respostas

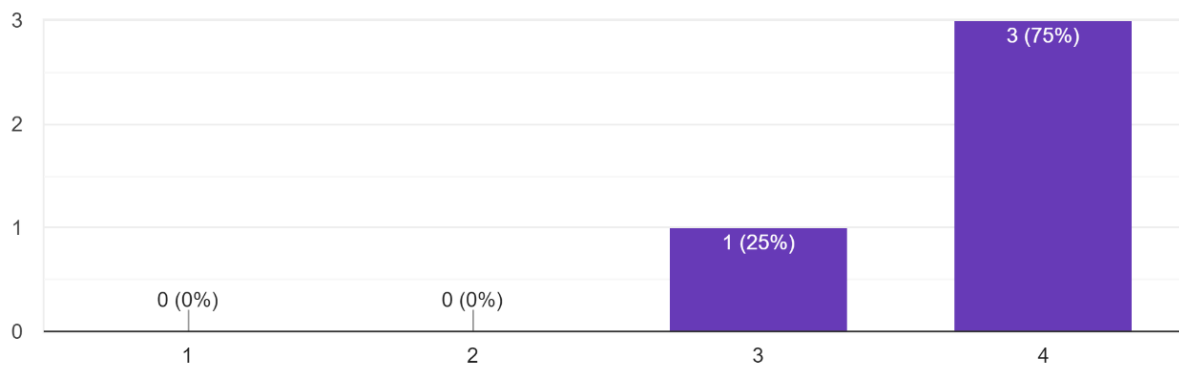


O mesmo se repete em termos de planeamento e organização, sendo que 75% atribui o máximo da escala, demonstrando estar “Muito Satisfeito” com os nossos ex-alunos:



b) Planeamento e organização

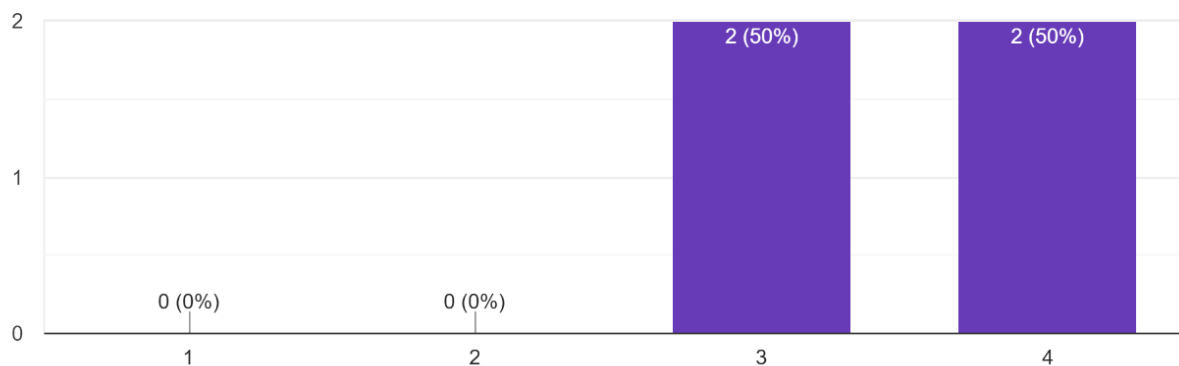
4 respostas



No que concerne à responsabilidade e autonomia, os resultados dividem-se entre o “Satisfeito” e o “Muito Satisfeito”, com 50% cada um:

c) Responsabilidade e autonomia

4 respostas

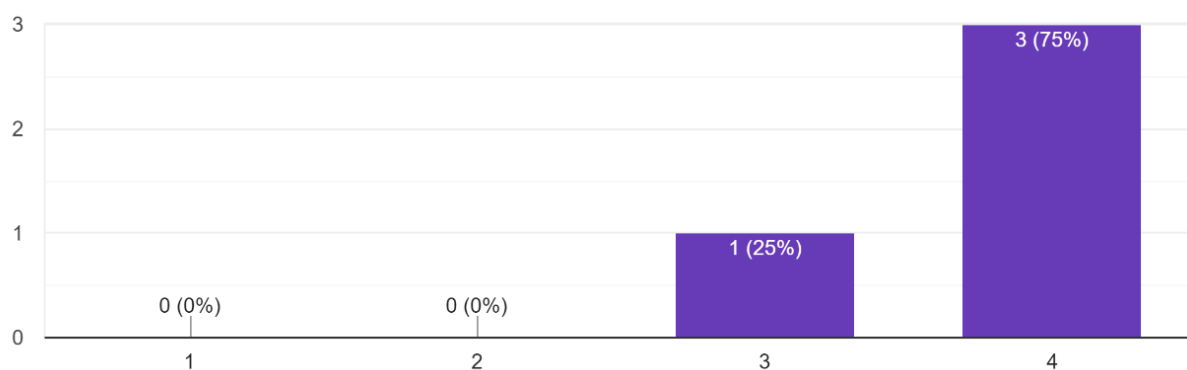




Quando questionados sobre a capacidade de comunicação e relações interpessoais, 75% afirma estar “Muito Satisfeito”, conforme se pode verificar no gráfico abaixo:

d) Comunicação e relações interpessoais

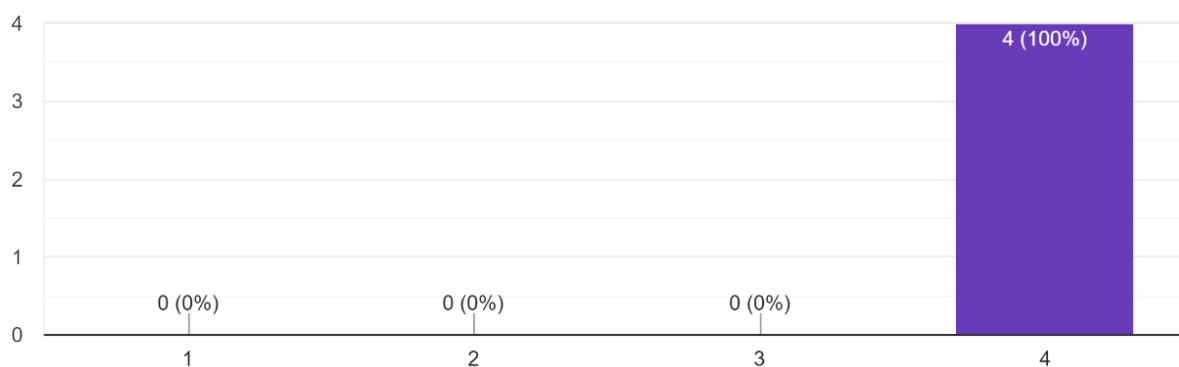
4 respostas



Já no que diz respeito ao trabalho de equipa, 100% classifica com o máximo da escala:

e) Trabalho de equipa

4 respostas

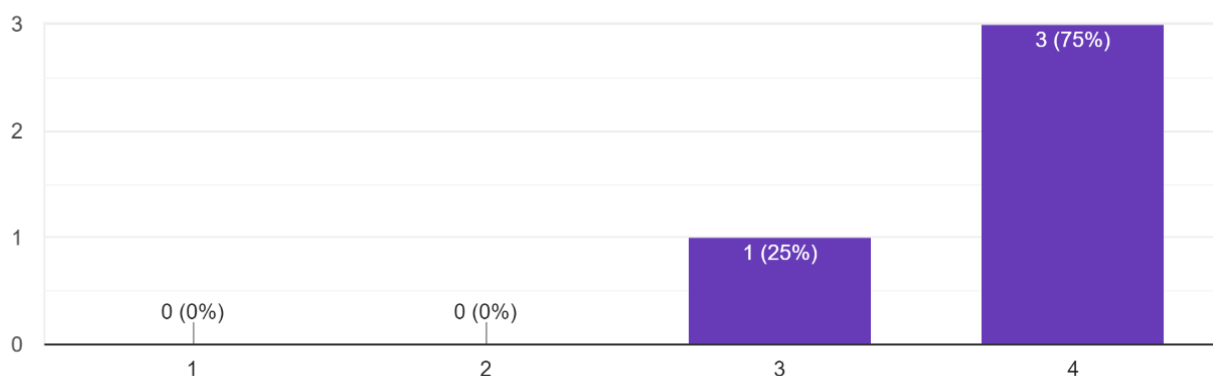




Relativamente à assiduidade e pontualidade, 75% afirma estar “Muito Satisfeito” com os nossos ex-alunos:

f) Assiduidade e pontualidade

4 respostas



Foi elaborada uma tabela como forma de esquematizar os resultados e verificar a média global. A verdade é que os resultados foram muito bons, visto que a média deu 3,6 em 4. Salienta-se o Trabalho de equipa que foi classificado no máximo por todos os empregadores.

	1	2	3	4	Não responde	Média
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	1	2	1	2,8
Planeamento e organização	0	0	1	3	0	3,8
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	2	0	3,5
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	3	0	3,8
Trabalho de equipa	0	0	0	4	0	4,0
Assiduidade e pontualidade	0	0	1	3	0	3,8
Média global						3,6